

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 68 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом ГБДОУ № 68
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 29.01. 2025г.

УТВЕРЖДЕН:

Заведующий ГБДОУ № 68
/Смирнова А.О./
Приказ №25/25 от 29.01.2025г.



Учебный план

к образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
с тяжелыми нарушениями речи

на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад №68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – Организация).

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г.;
- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и другие нормативные документы для образовательных организаций (детский сад, школа)», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Законом Санкт-Петербурга №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.03.2013г(с изменениями на 11 июля 2019 года);
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ (далее-Образовательная программа).
- Уставом Организации
- правил внутреннего распорядка ГБДОУ;

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план является частью образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), разработанной ГБДОУ детским садом №68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ №68).

Ведущая цель учебного плана – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств, подготовки ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской

деятельности путем взаимодействия всех участников педагогического процесса, использования инновационных и эффективных форм и методов работы с детьми.

Основными задачами учебного плана являются:

- Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования

- Регулирование объема образовательной нагрузки при проведении непрерывной образовательной деятельности.

Учебный план ГБДОУ 68 регламентирует организованную образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности.

АОП ДО разработана для детей от 5 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) срок освоения Программы 1-2 года (в зависимости от речевого диагноза).

Продолжительность периодов организованной образовательной деятельности в группах меняется в зависимости от периода обучения.

В структуре учебного плана учитывается видовая принадлежность ГБДОУ 68, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Учебный план направлен на всестороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В 2024-2025 учебном году в ГБДОУ детский сад функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

Группа № 1, № 2- подготовительные группы;

Группа №3 – старшая группа

Группа №5 –разновозрастная группа

Продолжительность групповой работы с обучающимися:

Старшая группы - 25 минут Подготовительная группа - 30 минут

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, Уставом ГБДОУ №68.

Режим работы учреждения: с 7.00 до 19.00

Учебно-материальная база находится в хорошем состоянии, предметно-пространственная развивающая среда и условия пребывания детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Программно-методическое и учебно - дидактическое обеспечение образовательного процесса соответствует реализуемым образовательным программам. Обязательная (инвариантная) часть учебного плана в дошкольном учреждении строго соблюдается. Максимально допустимый объем образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также строго выполняются временные нормативы по продолжительности непрерывной образовательной деятельности.

При составлении Учебного плана учтены изменяющиеся сезонные периоды, которые оказывают влияние на активность людей и детей. На основании этого составляются 2 режима пребывания детей в образовательной организации:

-Режим дня на холодный период года (с 01 сентября по 31 мая текущего года),

-Режим дня на тёплый период года (с 01 июня по 31 августа текущего года).

Данный режим составляется в мае в соответствии с календарным учебным графиком (определяет режим работы учреждения в летний период), потребностями родителей в образовательном учреждении летом (от этого зависит количество) и особенностями организации образовательного процесса в летний период.

Особенности организации проведения занятий

Форма организации образовательной деятельности: подгрупповая, фронтальная.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21,.

#

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Длительность одного вида занятия	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в течение дня		#
			1 половина дня	2 половина дня	
Старшая группа № 3 (5-6 лет)	13	Не более 25 мин.	Не более 50 мин.	Не более 25 мин. в день	#
Разновозрастная группа № 5 (5-7 лет)	13старшая 14подготов.	Не более 25-30 мин.	Не более 50 мин.(старшая) Не более 1ч. 30мин. (подгот)	Не более 25-30 мин. в день	#
Подготовительная группа № 1,2 (6-7 лет)	14	Не более 30 мин.	Не более 1ч. 30мин	Не более 30мин. в день	#

В

образовательной деятельности педагогов использованы следующие методы оптимизации образовательного процесса: сокращение числа занятий за счет комплексности её содержания и интеграции разных видов деятельности; координация деятельности всех взрослых, работающих с детьми; деление группы воспитанников на подгруппы. Занятия требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами проведения занятий - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность в старшей и подготовительной группах (5 -7 лет) может осуществляться во 2-ую половину дня после дневного сна (не более 25-30 минут).

В разновозрастных группах при одновременном начале занятий для детей более младшего возраста заканчивается раньше в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Содержание занятий, которая не может быть реализована по объективным причинам (праздничный день, общее мероприятие ДООУ или другие причины) реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми.

В первые 2 недели сентября занятия не проводятся. Проводится педагогическая диагностика, совместная деятельность педагога с детьми.

В летний оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа) занятия не проводятся; в работе с детьми приоритетными являются совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты, мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла, увеличивается время прогулок.

Максимальный объём недельной нагрузки по обязательной части не превышает допустимую нагрузку.

При организации образовательной деятельности возможно деление группы воспитанников на подгруппы:

В группах одновременно два педагога (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог или воспитатель) делят детей на подгруппы численностью 8-10 человек и занимаются своим видом деятельности с подгруппами детей поочередно.

При проведении занятий педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом целесообразно деление группы на подгруппы численностью 8-10 человек.

В Учебный план включены 5 направлений развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, которые входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Содержание образовательных областей реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

В ОУ, в соответствии с ФАОП ДО разработано комплексно - тематическое планирование на учебный год, которое охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью. Комплексно-тематическое планирование несколько отличается содержанием в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей детей: при выборе темы недели для групп разных возрастов, соблюдается принцип возрастной адресности - одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Тема недели первоначально рассматривается в процессе образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию. Все остальные образовательные области, как сопутствующая образовательная деятельность: развитие речи, формирование элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование, рисование продолжают предложенную тему.

В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми во время образовательной деятельности, воспитательной работы, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. Во время образовательной деятельности происходит организованная система образования детей по 5 образовательным областям. Тема органически сочетается с воспитательной работой по Программе воспитания. Знания и опыт, приобретенные во время образовательной деятельности, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности и в других видах детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра. Развивающая предметно- пространственная среда ОУ соответствует требованиям и нормам и способствует опосредованному развитию детей и соответствует принципам безопасности, вариативности, полифункциональности, насыщенности.

В ОУ организована система мониторинга с целью усвоения образовательных программ, планируемых результатов и составления индивидуального маршрута развития ребенка, который формируется и ведется единый на этапе всего обучения от начальных ориентиров, до целевых ориентиров на этапе обучения. Ведение индивидуального маршрута позволяет правильно организовать и построить образовательный процесс в учреждении, ведение маршрута направлено на индивидуализацию образования - поддержку детской инициативы, построение образовательной траектории и профессиональную коррекцию развития. Мониторинг (педагогическая диагностика) образовательного процесса проводится два раза в год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю		
		Разновозрастная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Познавательное развитие.				
1.1.	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.2.	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю старшая, 2 раз в неделю подготовит	1 раз в неделю	2 раза в неделю
2.Речевое развитие.				
2.1.	Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2.2.	Развитие речи с логопедом	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3. Художественно-эстетическое развитие.				
3.1.	Рисование	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
3.2.	Лепка /аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2неделю	1 раз в 2 недели
3.3.	Музыка	2 раза в неделю	2 раз в неделю	2 раза в неделю
4.Физическое развитие.				
4.1	Физкультура	3 раза в неделю (из них 1 раз на улице)	3 раза в неделю (из них 1 раз на улице)	3 раза в неделю (из них 1 раз на улице)
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		13-14	13	14

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	В совместной деятельности		
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Физическое развитие			
Формирование представлений о здоровом образе жизни	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Познавательное развитие

Ознакомление с социальным миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конструктивно -модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Развитие речи

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
----------------------------------	-----------	-----------	-----------

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Коррекционный компонент

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися			
Подгрупповые занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Индивидуальные занятия	Не менее 2 раза в неделю	Не менее 2 раза в неделю	Не менее 2 раза в неделю
Коррекционный час	По заданию учителя -логопеда	По заданию учителя -логопеда	По заданию учителя-логопеда

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом (количество и соотношение в соответствии с заключением ТПМПК, рекомендациями психолого-педагогического консилиума ГБДОУ)

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		Обучающиеся старшего дошкольного возраста 5-6 лет	Обучающиеся старшего дошкольного возраста 6-7 лет
Физкультурные занятия	В зале	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 25 минут
	На улице	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 25 минут
Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	8-10 минут ежедневно	8-10 минут ежедневно
	Адаптированные подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (1 и 2 половина дня) 25 минут	Ежедневно 2 раза (1 и 2 половина дня) 25 минут
	Динамические паузы (в середине занятий, между занятий)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия по 10 минут	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия по 10 минут
Активный отдых	Физкультурные досуги	1 раз в месяц 25 минут	1 раз в месяц 25 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 35 минут	2 раза в год до 40 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей с учетом оптимальных положений для функционирования в течение дня	Самостоятельное использование физкультурного оборудования в уголках	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельны е адаптированные подвижные игры	ежедневно	ежедневно

#

#

#

#

#

#

#

#

#

#

#

#

#

#

#