

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025
Приказ № 122/25 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим

ГБДОУ детского сада №68

компенсирующего вида

Невского района Санкт-Петербурга

А.О.Смирнова

Рабочая программа педагога-психолога
для детей с задержкой психического развития 5-7 лет
срок реализации 1 год

Педагог-психолог
Савко С.В.

Санкт-Петербург
2025

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ЗПР
 - 1.4.1 Особенности развития детей с ЗПР
 - 1.4.2 Особые образовательные потребности детей с ЗПР
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Характеристика детей с ЗПР
- 2.2 Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Система коррекционной и образовательной деятельности
- 3.2 Оборудование и дидактические материалы
- 3.3 Методическое обеспечение программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлена на создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации дифференциации образовательного процесса.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- .Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

Основным направлением рабочей программы, является создание комфортных условий для социально-личностного развития дошкольников, успешной коррекционной и развивающей работы с детьми с задержкой психического развития. Программа учитывает индивидуальные особенности детей с ЗПР и создает равноправные условия для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной базой рабочей программы является:

- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т.Шевченко.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для ребенка с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.2. Цель и задачи программы

Цель

программы: обеспечение системы средств и условий для устранения недостатков в психическом развитии ребенка среднего и старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции и содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Определение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников;
2. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии
3. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

4. Развивать сенсорное восприятие, умение сравнивать и различать предметы по форме, цвету, размеру, различать звуки на слух.
5. Развивать внимание (объем, концентрацию, устойчивость).
6. Развивать слухоречевую и зрительную виды памяти.
7. Развивать мышление, умение анализировать, сравнивать, систематизировать предметы и образы.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип развивающего обучения (формирование зоны ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип природосообразности, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания психического развития детей;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи, применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные психологические технологии в зависимости от структуры и выраженности психического нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в развитии;
- принцип индивидуальности;
- принцип последовательности: построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип доступности, учитывающий возраст, зону актуального развития ребенка, программные требования воспитания и обучения;
- принцип наглядности для правильной организации коррекционно-развивающего процесса.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ЗПР.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики особенностей развития детей среднего и старшего дошкольного возраста с ЗПР.

1.4.1. Особенности развития детей с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Они не являются умственно отсталыми. У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации регуляции деятельности, в третьих – мотивационный

компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких

Детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с

сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, авторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Классификация вариантов ЗПР. В соответствии с классификацией К.С.Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной.

1.4.2 Особые образовательные потребности детей с ТНР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и центрального психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровье сберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально-одобряемого поведения.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения дети должны :

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочность запоминания словесной и наглядной информации
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления)
- может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности
- сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени
- осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа
- владеть элементарными навыками пересказа, диалогической речи, словообразования, элементами грамоты в пределах программы;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1 Характеристика детей с ЗПР

Все основные психические новообразования возраста у детей с ЗПР формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества(быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетальности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности.

Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель.

Деятельность носит не достаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием.

У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного).Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечают ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины.

Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков, не использует слова, обозначающие величины ("длинный - короткий", "широкий - узкий", "высокий - низкий" и т.д.),апользуетсясловами "большой-маленький".

Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактурыматериала,свойстваповерхности,формы,величины),т.е.когдаурбенказатрудненпр оцесс узнавания предметов наощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которыележат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будет препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется вне сформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность

Воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, не сформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления-дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: "Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?", - ребенок может ответить: "Это у нас дома есть", "Это все в комнате стоит", "Это все нужное человеку". Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: "Чем не похожи люди и животные?", - ребенок произносит: "У людей есть тапочки, а у зверей - нет". Однако, дошкольники с ЗПР, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР.

Многим из них присущи дефекты *звукопроизношения*, недостатки *фонематического восприятия*.

Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, много ступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля". Дети плохо понимают содержание рассказа сокрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания.

Дети рассматриваемой группы имеют *ограниченный словарный запас*. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений.

Основные проблемы касаются *формирования связной речи*. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, и мне доступно творческое рассказывание.

2.3. Направления работы педагога-психолога.

Основными направлениями работы педагога-психолога являются:

- психодиагностика,
- психологическое просвещение.

- коррекция и развитие,
- психологическое консультирование;

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика—это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- Повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Коррекционная развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Педагог-психолог ДООУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с ребенком, имеющим уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и

Рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, администрация ДООУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ и семье в интересах ребенка.

Календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога по развитию социально-эмоциональной сферы и познавательных способностей детей с ЗПР(старшая группа)

Месяц	Занятие	Цель	Содержание
сентябрь	Занятие №1	Развитие восприятия, внимания, воображения, памяти и мышления. Развитие мелкой моторики и зрительной координации.	<i>Разрезная картинка.</i> Посмотри внимательно на образец. Собери разрезную картинку из 4-х частей по образцу. <i>Фигуры</i> Сколько и какие фигуры ты видишь на картинке? <i>Отличия.</i> Сравнить картинки между собой. Найди отличия <i>Что изменилось?</i> Рассмотри картинку и запомни ее. Перевернуть страницу и попросить ребенка рассказать, что изменилось. <i>Фрукты</i> Соедини линиями одинаковые фрукты.
	Занятие №2		<i>Машины</i> Сколько машин спряталось на рисунке? <i>9 геометрических фигур</i> Посмотри внимательно и постарайся запомнить 9 геометрических фигур. Теперь переверни страницу и в таблице нарисуй геометрические фигуры в таком же порядке, в котором они были. <i>Фантастическое животное</i> Нарисуй несуществующее животное <i>Сравни предметы.</i> Сравни предметы в каждом ряду. Чего не хватает у некоторых из них? Дорисуй недостающие детали.

октябрь	Занятие №3	Развитие восприятия, внимания, воображения памяти и мышления. Развитие мелкой моторики и зрительной координации. Развитие речи	<i>События.</i> Определить последовательность событий по сюжетным картинкам. Расскажи, что получилось. <i>Сосчитай и запомни.</i> Сосчитай предметы в каждой рамочке и запомни их количество. Переверни страницу. <i>«Строители» Домик</i> Выложить из палочек домик по памяти. <i>Что лишнее?</i> Какой предмет в каждом ряду лишний? Обведи его, почему ты так думаешь? <i>Ошибки художника.</i> Внимательно посмотри. Что перепутал художник? Почему ты так думаешь?
	Занятие №4		<i>Не законченные предложения.</i> Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить. <i>Одинаковые предметы.</i> Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом. <i>Цифры</i> Запомни расположение цифры в клеточках и переверни страницу. <i>Что лишнее?</i> Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь? <i>Признаки осени.</i> Рассмотри несколько картинок и определи все признаки осени.
	Занятие №5		<i>Признак, объединяющий предметы.</i> Рассмотри картинки. Какой признак объединяет предметы каждой группы? <i>Ошибки художника</i> Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ. <i>Связь предметов.</i> Рассмотри картинки и скажи, как предметы связаны между собой. <i>Домашние животные.</i> Рассмотри картинку. Переверни ее и назови только домашних животных. <i>Штриховка</i> Заштрихуй вертикальными линиями петушка.
	Занятие №6		<i>Заплатки.</i> Найди к коврикам подходящие заплатки. Обоснуй свои действия. <i>Обобщающее слово.</i> Назови обобщающее понятие для слов

			Каждой группы. 3. <i>Слова.</i> Найди в каждой группе слово, которое не подходит к остальным. Объясни почему. 4. <i>Фигуры.</i> Запомни 12 геометрических фигур. Перенеси их в таблицу. 5. <i>Найди 10 отличий.</i> Посмотри внимательно, сравни картинки. Найди 10 отличий.
ноябрь	Занятие №7	Развитие восприятия, внимания, Воображения памяти и мышления. Развитие мелкой моторики и зрительной координации. Развитие речи	1. <i>Земля, вода, небо.</i> Педагог произносит слово «Земля», ребенок должен назвать животное, педагог называет «небо», ребенок должен назвать птицу, педагог называет слово «вода» ребенок должен назвать рыбу или морское животное. 2. <i>Собрать пазлы.</i> Собрать пазлы сюжета сказки «Репка». Расскажи сказку. 3. <i>Сказка «Колобок»</i> Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам. Слепи из пластилина колобка. 4. <i>Дорисуй.</i> Дорисуй каждому домику окошко. 5. <i>Штриховка</i>
	Занятие №8		1. <i>Штриховка.</i> Заштрихуй листик горизонтальными линиями 2. <i>Незаконченные рисунки.</i> Рассмотри внимательно незаконченные рисунки. Чего не хватает? Дорисуй. 3. <i>Рассуждения.</i> Послушай рассуждение. Закончи предложения 4. <i>Рисунок.</i> Рассмотри рисунок и запомни, как расположены предметы. Закрой рисунок и скажи, что было нарисовано в центре рисунка. 5. <i>Величина, цвет.</i> Найти предметы маленькой величины и одного цвета.
	Занятие №9		1. <i>10 слов.</i> Я назову тебе 10 слов, попробуй запомнить их. Называй слова и придумай к ним пары. 2. <i>Раскрась.</i> Раскрась снеговика. Расскажи, в какое время года лепят снеговика? Из чего лепят снеговика? 3. <i>Что лишнее.</i> Посмотри внимательно искажи, что в ряду лишнее. Почему? 4. <i>Бывает – не бывает</i>

декабрь			Педагог говорит, что летом идет снег, ребенок должен ответить «бывает» или «не бывает» и т.д. 5. <i>Собери цепочку</i> Собери цепочку из геометрических фигур в правильной последовательности.
	Занятие №10		1. <i>Палочки.</i> Выложить из палочек по образцу предложенную картинку. 2. <i>Незаконченные предложения.</i> Я буду читать тебе предложения, а ты должен их закончить. 3. <i>Задачи</i> Решить логические задачи 4. <i>Противоположности</i> Назови противоположные слова 5. <i>Сравнение картинок</i> Найди 10 отличий между картинками
	Занятие №11	Развитие восприятия, внимания, воображения, памяти и мышления. Развитие мелкой моторики и зрительной координации. Развитие речи	1. <i>Описать предмет</i> Просим ребенка описать каждый предмет, описывая его, а педагог должен отгадать. 2. <i>Воспроизведение рассказа по вопросам.</i> Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ, потом буду задавать тебе вопросы. 3. <i>Лабиринт</i> Помоги зайцу пройти через лабиринт и дойти до моркови. 4. <i>Противоположные понятия</i> Я буду называть тебе понятия, а ты должен мне сказать противоположное понятие. Например, «жарко», а ты отвечаешь «холодно» и т.д. 5. <i>Соедини точки</i> Соедини точки так, чтобы получился рисунок, раскрась
	Занятие №12		1. <i>Вторая половинка</i> Нарисуй вторую половину изображения. 2. <i>Собрать картинку по образцу</i> 3. <i>Главный признак.</i> Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку. 4. <i>Штриховка</i> Заштрихуй снеговика горизонтальными и вертикальными линиями
	Занятие №13		1. <i>Закономерность.</i> Найди закономерность в расположении фигур. Нарисуй пропущенные фигуры. 2. <i>Ежики</i> Найди на картинке только ежей и обведи их. 3. <i>Линия раздела</i> Проведи линию так, чтобы с одной

Январь			Стороны от нее оказались предметы, форма которых напоминает треугольник, а с другой стороны квадратные предметы. 4. <i>Фрагменты изображения.</i> Найди фрагменты изображения на рисунке, Раскрась картинку в соответствии со значками. 5. <i>Что исчезло в ряду?</i> Что исчезло в ряду? Назвать одним словом, запомнить предметы.
	Занятие №14		1. <i>Стихотворение.</i> Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы. 2. <i>Что появилось в ряду?</i> Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила. 3. <i>Линия раздела.</i> Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак. 4. <i>Елочка</i> Нарисуй елочку по клеточкам, как показано на образце. 5. <i>Закономерность</i> Найди закономерность и до рисуй гирлянды.
	Занятие №15	Развитие восприятия, внимания, воображения, памяти и мышления. Развитие мелкой моторики и зрительной координации. Развитие речи	1. <i>Квадрат</i> Соедини фигуры по две так, чтобы они образовали квадраты 2. <i>Игрушки.</i> Внимательно посмотри на картинку. Затем закрой ее листом бумаги. Скажи, какие игрушки лежали на верхней, средней и нижней полке. 3. <i>Найди пару</i> Дорисуй рисунки и соедини линиями одинаковые картинки. 4. <i>Смысловые пары</i> Предметы могут образовывать смысловые пары. Попробуй подобрать Лабиринт Помоги лягушке добраться через лабиринт до кувишки.
	Занятие №16	Развитие восприятия, внимания, воображения, памяти и мышления. Развитие мелкой моторики и зрительной	1. <i>Составь рассказ.</i> Внимательно посмотри. Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочках нужные цифры, Составь рассказ по картинкам. 2. <i>Послушай.</i> Слушай внимательно, я тебе прочитаю предложения. Какие из них и как нужно изменить, чтобы высказывания стали верными?

		координации. Развитие речи	3. <i>Обведи по точкам.</i> Обведи рисунок по точкам и раскрась 4. <i>Значки</i> Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.
	Занятие №17		1. <i>Что изменилось?</i> Запомни картинку, затем переверни страницу и скажи, что изменилось? 2. <i>Чем отличаются?</i> Внимательно рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи 3. <i>Фрагменты рисунка.</i> Найди фрагменты изображений на рисунке. Раскрась картинку в соответствии со значками. 4. <i>Фигурки.</i> Нарисуй по точкам такие же фигуры 5. <i>Объедини предметы в группы.</i> Определи, что здесь изображено. Раскрась каждый предмет. Объедини предметы в группы.
февраль	Занятие №18	Развитие восприятия, внимания, воображения, памяти и мышления. Развитие мелкой моторики и зрительной координации. Развитие речи Ориентация в пространстве	1. <i>Угадать по описанию</i> Я тебе буду описывать предмет, ты должен будешь его угадать, а потом ты будешь описывать предмет, я его должна буду угадать. 2. <i>Сравнить картинки.</i> Рассмотри картинки. Чем они отличаются? 3. <i>Распределить картинки по порядку.</i> Расставь картинки по порядку. Расскажи, что было сначала, а что потом? Составь рассказ по картинкам. 4. <i>Геометрические фигуры.</i> Обведи квадраты красным цветом, круги – синим, прямоугольники – зеленым, треугольники – коричневым, овалы – желтым. 5. <i>Найди пару.</i> Подбери пару каждому предмету. Объясни, почему их можно объединить.
	Занятие №19		1. <i>Вверх-вниз, направо – налево.</i> Раскрась ракеты, которые летят вверх, зеленым цветом, вниз – красным, направо – синим, налево – желтым. 2. <i>Вверх-вниз, направо – налево.</i> Рассмотри картинку. Кто нарисован в правом верхнем, в левом верхнем, в правом нижнем, в левом нижнем углу? Кто в середине листа? 3. <i>Воспроизведение рассказа по вопросам.</i> Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ. Ты должен будешь ответить на вопросы.

			4. <i>Запомни.</i> Посмотри на рисунок три минуты и постарайся запомнить как можно больше предметов. Затем переверни рисунок. Назови, какие предметы ты запомнил. 5. <i>Штриховка</i>
	Занятие №20		1. <i>Дорисуй.</i> Внимательно посмотри и дорисуй рисунок. 2. <i>Заплатки к коврикам.</i> Подбери заплатки к коврикам. Соедини их линиями 3. <i>Загадки</i> Слушай внимательно, я буду загадывать тебе загадки, а ты назови мне отгадки. 4. <i>Геометрические фигуры.</i> Рассмотри картинку. Из каких геометрических фигур составлены эти предметы? 5. <i>Цифры</i> Соедини цифры по порядку. Какие фигуры получились?
	Занятие №21		1. <i>Расположить картинки по порядку.</i> Разложи картинки по порядку. Составь рассказ. 2. <i>Дорисуй бусы</i> Найди закономерность и дорисуй бусы. 3. <i>Фигурки</i> Нарисуй рядом точно такие же фигурки. 4. <i>Что пропало?</i> Внимательно посмотри на группу предметов. Глаза закрой, а теперь открой и скажи, что пропало? 5. <i>Двумя руками</i> Нарисуй круг и квадрат двумя руками одновременно
	Занятие №22	Развитие во сприятия, в нимания, воображения памяти и мышления. Развитие мелкой моторики и зрительной координации.	1. <i>Пунктир</i> Обведи фигуры по пунктиру. 2. <i>Одинаковые предметы.</i> Найди в таблице одинаковые предметы. Раскрась их. 3. <i>Собрать картинку по образцу</i> Собери разрезную картинку по образцу. 4. <i>Противоположности</i> Назови противоположные слова 5. <i>Штриховка</i>
март	Занятие №23	Развитие речи Ориентация в пространстве	1. <i>Составь рассказ.</i> Внимательно посмотри. Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочках нужные цифры, Составь рассказ по картинкам. 2. <i>Послушай.</i> Слушай внимательно, я тебе прочитаю предложения. Какие из них и как

			нужно изменить, чтобы высказывания стали верными? 3. <i>Обведи по точкам.</i> Обведи рисунок по точкам и раскрась. 4. <i>Значки.</i> Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках 5. <i>Сравнение картинок</i>
	Занятие №24		1. Стихотворение. Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы. 2. Что появилось в ряду? Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты угадаешь, какую игрушку я добавила. 3. Закономерность Найди закономерность и дорисуй гирлянды. 4. Чем отличаются? Внимательно рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи. 5. Объедини предметы в группы. Обведи по точкам, определи, что здесь изображено. Раскрась каждый предмет. Объедини предметы в группы.
	Занятие №25		1. <i>Собрать картинку по образцу</i> 2. <i>Главный признак.</i> Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку. 3. <i>Найди и раскрась.</i> Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках. 4. <i>Лабиринт</i> 5. <i>Штриховка</i>
	Апрель	Занятие №26	Развитие восприятия, внимания, воображения, памяти и мышления. Развитие мелкой моторики и зрительной координации. Развитие речи
		Занятие №27	Ориентация в пространстве
			1. <i>Выложить из палочек</i> Выложи из палочек домик, лестница, по образцу и без образца 2. <i>Обведи по точкам и раскрась</i> 3. <i>Чей дом?</i> Доведи линию и узнаешь чей дом. 4. <i>Значки.</i> Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках 5. <i>Отгадай, что это?</i> Зашумленные картинки
			1. <i>Геометрические фигуры</i> Разложить геометрические фигуры по форме, цвету и размеру. 2. <i>Нарисуй.</i> Нарисуй вторую половину

			изображения. 3. <i>Собрать картинку по образцу</i> 4. <i>Главный признак.</i> Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку. 5. <i>Найди и раскрась.</i> Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.
	Занятие №28		1. <i>Признак, объединяющий предметы.</i> Рассмотри картинки. Какой признак объединяет предметы каждой группы? 2. <i>Ошибки художника.</i> Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ. 3. <i>Связь предметов.</i> Рассмотри картинки скажи, как предметы связаны между собой. 4. <i>Цифры.</i> Запомни расположение цифры в клеточках и переверни страницу. 5. <i>Штриховка</i> Заштрихуй наклонными линиями ежика
	Занятие №29		1. <i>Незаконченные предложения.</i> Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить. 2. <i>Одинаковые предметы.</i> Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом. 3. <i>Что лишнее?</i> Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь? 4. <i>Признаки весны.</i> Рассмотри несколько изображений и определи все признаки весны. 5. <i>Зашумленные картинки</i> Найди и назови всех диких животных
май	Занятие №30	Развитие восприятия, внимания, воображения, памяти и мышления. Развитие мелкой моторики и зрительной координации. Развитие речи Ориентация в пространстве	1. <i>Разрезная картинка</i> Посмотри внимательно на образец. Собери разрезную картинку из 4-х частей по образцу. 2. <i>Отличия.</i> Сравнить картинки между собой. Найди отличия. 3. <i>Что изменилось?</i> Рассмотри картинку и запомни ее. Перевернуть страницу и попросить ребенка рассказать, что изменилось. 4. <i>Счет.</i> Посчитай сколько раз в таблице встречается изображение улитки 5. <i>Выложи из счетных палочек предложенное изображение</i>

	Занятие №31		1. <i>События.</i> Определить последовательность событий по сюжетным картинкам. Расскажи, что получилось. 2. <i>Ошибки художника.</i> Внимательно посмотри. Что перепутал художник? Почему ты так думаешь? 3. <i>Одинаковые предметы.</i> Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом. 4. <i>Слова.</i> Найди в каждой группе слово, которое не подходит к остальным. Объясни почему. 5. <i>Штриховка</i> (горизонтальные, вертикальные, наклонные линии)
--	-------------	--	---

Календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога по развитию социально-эмоциональной сферы и познавательных способностей детей с ЗПР (подготовительная группа)

Месяц	Темы	Формы и виды работы
Сентябрь	«Игрушки» «Детский сад»	1. «Кому какая форма» 2. «Заштопай штанишки» 3. «Узкая и широкая дорожка» 4. «На что похоже?» 5. «Запомни картинки» 6. «Запомни слова» 7. «Сложи разрезную картинку» 8. «Что лишнее?» 9. «Логические цепочки» 10. «Как живешь?» (развитие мелкой моторики) 11. «Надуваем быстро шарик...», «Угощение гномов» (развитие мелкой моторики) 12. «Встали пальчики», «Раз, два, три, четыре, пять...», «На базар ходили мы...» (развитие мелкой моторики)
Октябрь	«Осень», «Овощи» «Части тела» «Фрукты»	1. «Круг, треугольник, квадрат», «Сравни предметы» (развитие восприятия) 2. «Простые аналогии» 3. «Установи закономерность» (развитие мышления) 4. «Что к чему подходит?» 5. «Чего не стало?» (развитие памяти) 6. «Повтори историю»

		7. «Шкафчики» 8. «Дорисуй»(развитиевнимания) 9. «Запрещенное движение », «Срисовывание поклеточкам» 10. «Придумайисторию»,«Чтобываеткрасное/круглое/гладкое/холодное/большое?»(развитиевоображения) 11.«У Лариски – две редиски», «Хозяйка однаждыс базара пришла», «Осенний букет», «Чищу овощи длящей»,«Репаздесьунас растет» «Пальчики»(развитиемелкоймоторики) 12. «Осенние листья», «пять весёлых капелек поземлестучат...»,«вышелдождикпогулять»,«Компот», «Апельсин»,«Всадзасливами»
Ноябрь	«Геометрические фигуры» «Дом» «Мебель»	1. «Подберипоцвету»,«Цветнаякарусель»(развитие восприятия) 2. «Составь картинку»,«Составь целое из частей» 3. «Найдипризнак,которыйобъединяетгруппупредметов»(развитиемышления) 4. «Найдисмысловуюпару» 5. «Запомнислова»(развитиепамяти) 6. «Запомниузоры»,«Расставьпоместам» 7. «Пройди лабиринт» (развитие внимания)8.«Раскрасьодинаковыепредметы в одинаковый цвет» 9«Дорисуй»,«Дополнирассказ»«Придумайисторию», «Что бываеткруглым/квадратным/треугольным» (развитиевоображения) 10. штриховкакруга,квадрата,треугольника,прямоугольника(развитиемелкоймоторики) 11. «Заработу»,«Нагоремывидимдом...», «Пальчикнашпривыккпорядку»«Вотпротекнакухнекран» 12. «Многomeбели в квартире»,«Платяной шкаф», «Мебельныймагазин»
Декабрь	«Семья» «Посуда» «Зима» «Новыйгод»	1. Беседа «Где рождается снег»(развитиелогического мышления) 2. Нарисуй и вырежи снежинку(развитиемелкой моторики) 3. Игра«Когдаэтобывает?» 4. Составлениесюжетныхрассказовпокартинке«Ёлка»,«Влесу»

		5. Игра «Ассоциации» 6. Игра «Что будет потом» (наелся снега – заболел, получил подарок и т.д.) 7. Игра «Отгадай, что я делаю» (катаюсь на лыжах, коньках, играю в снежки и т.д.) 8. Игра «Для чего нужен предмет» 9. Игра «Клоуны» (смена мышечного напряжения и расслабления) 10. Рисование: «Моя семья», «Моя красивая мама», «Самый замечательный человек» и т.д. 11. Психотехнические игры «Подарок», «Секрет». 12. Игры: «Украсим ёлку к празднику», «Подарок для семьи», «Кто пришёл на ёлку», «Кто кем приходится», «Ау вас?» 13. Упражнение «Оживим картинку»
Январь	«Домашние животные» «Дикие животные» «Зоопарк»	1. Игры «Что может быть потом», «Дорисуй вторую половину», «Шнуровка», «Запомни, сосчитай, нарисуй» 2. Игровое упражнение «Пальчики-узнавалки» (развитие памяти, тактильных ощущений) 1. Заштрихуй жирафа (медведя, лошадь) 2. Игра «Зоопарк», «Зоопарк настроений» (развитие эмоций) 3. Рисование «Где я был?», вылепи или сложи из бумаги животное (развитие мелкой моторики) 4. «Найди отличия» (развитие внимания) 5. «Походки» (развитие общей моторики) 6. «Это правда или нет?» (развитие логики) 7. Разрезные картинки 8. «Рассеянный Антошка» (развитие мышления, памяти) Игры: «Доброе животное» (развитие саморегуляции), «Дракон кусает свой хвост», «Рычи, лев, рычи», «Зайцы и слоники», «Два барана» (снятие агрессии, ослабление негативных эмоций)

Февраль	«Транспорт» «Машины-помощницы» «Одежда» «Рыбы»	1. «Собери картинку» 2. «Счет пуговиц на ощупь» (развитие внимания) 3. «Узнай по описанию», Мнемотаблица «Последовательность одевания и раздевания» (развитие памяти) 4. «Что за чем идет» 5. «4 лишний» 6. «На что похоже?» (развитие воображения) 7. «Модельер» 8. «Какой детали не хватает» (развитие логического мышления) 9. «Гараж», «Чем похожи, чем отличаются?» 10. «Транспорт будущего» (развитие воображения) 11. Заштрихуй варежку (пожарную машину, сома) 12. «Найди одинаковых рыб» 13. «Жил да был один налим»
Март	«Мамин праздник» «Профессии» «Деревья» «Насекомые»	Рисование: «Моя мама» 2. Беседа о работниках детского сада (какие профессии, настроение работников) 3. «Кто на какой машине ездит?» (милиционер, пожарный и т.д.) 4. «Чей силуэт?» 5. «Кому что надо?» 6. «Что сначала, что потом» 7. «С какого дерева листочки» 8. Игры: «Путешествие в страну звуков», «Гусеница», «Рыба, насекомое, птица», «Жучок», «Пчелка мешает спать» 9. «Закончи предложение» (развитие мышления, внимания, памяти) 10. Упражнения: «Солнечный луч», «Психологическая лепка», «Цветочная поляна», «Надоедливая муха», «Дискоoteca кузнечиков» 11. Лепка пчелы, березы. 12. «Аппликация для мамы» 13. «Вот забор», «Пчела», «Жук» (развитие мелкой моторики)
Апрель	«Птицы»	1. Упражнение «Цветочный магазин», «Игры в воде» 2. «Лужи» (на что похожа лужа, найти образец,

	«Весна» «Цветы» «Ягоды»	Нарисовать несколько новых очертаний) 3. «Летает-нелетает» 4. «Какую ягоду запомнила» 5. «Собери картинку» 6. «Исключили лишнее», «Продолжи ряд» 7. «Парные картинки» 8. «Сравни», «Найди отличия» 9. «Весна-красна» 10. «Здравствуй полянка родная...», «Прилетайте птички, сало дам синичке» (развитие мелкой моторики) 11. «Раз, два—шли утята», «Цветок», «Наши алые цветы распускают лепестки» 12. «Какой ягоды (цветка, птицы) не стало»
Май	«Грибы» «Электроприборы»	1. «Классификация», «Исключи лишнюю картинку» 2. «Сравни», «Найди такой же» 3. «Сложи картинку» (фен, стиральная машина) 4. «Грибноелукошко» 5. «Что общего и чем отличаются микроволновка и утюг» 6. «Какого гриба (электроприбора) не стало» 7. «Что изменилось» 8. «Назови одним словом» 9. «Утром гномы в лес пошли, по дороге гриб нашли» 10. «Собери пылесос» 11. «Дорисуй линии» 12. «Продолжи ряд»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности

Планирование занятий с ребенком разделено на 3 периода обучения:

I период - 2 половина сентября–ноябрь

II период – декабрь–февраль

III период – март–май

Психолого-педагогическое обследование проводится впервые 2 недели сентября и в последние 2 недели мая.

Сентябрь—адаптационный период и углублённая диагностика

- Октябрь-май: основной период работы.

- Май- итоговая диагностика

Работа педагога-психолога с детьми ЗПР проводится индивидуально.

Продолжительность занятий в соответствии СанПиН-неболее 30 минут

3.2 Оборудование и дидактические материалы:

1. Стол
2. Стулья для занятий
3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
5. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам
6. Картотека игр на развитие познавательных процессов (память, мышление, внимание, восприятие)
7. Картотека игр на развитие мелкой моторики.
8. Математический планшет
9. Кубики Никитиной «Сложи узор»
10. Танграмм
11. Головоломки
12. Предметный материал на развитие мелкой моторики
13. Пособия для развития эмоциональной сферы.

3.3.Методическое обеспечение.

1. Л.Н.Блинова.Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие.—М.:Изд –во НЦЭНАС,2003.
2. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. Дети с задержкой психического развития.— М.,1984.
3. У.В.Ульянова. Дети с задержкой психического развития.—Н-Новгород,1994.
4. С.Г.Шевченко.Коррекционно-развивающее обучение:Организационно-педагогические аспекты:Метод.Пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения.— М.:Гуманит. Изд.Центр ВЛАЛОС,1999.
5. С. Г. Шевченко. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей.— Смоленск,1994.
6. Е. А. Стребелева, Браткова М. В. статья «Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями»//Дефектология.— 2001. -№1.
7. Е.А.Стребелева статья «Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями»// Дефектология.— 2001. -№1

8.«Цветик-семицветик»:Программа интеллектуального, эмоционального и волевого

развития детей 4–5 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. СПб - Москва: Речь, 2019;

9. «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6–7 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. СПб-Москва: Речь, 2019;

10 Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений». - М.: Генезис, 2019;

11 Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год.