

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-
Петербурга
А.О.Смирнова
Приказ № 122/25 от 29.08.2025



**Рабочая программа
Учителя – логопеда**

Подгаецкой И.А.

**Группа № 6
для детей с нарушением интеллекта**

Санкт – Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ
ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п		№ страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.4.	Характеристика речевого развития детей с НИ	7
1.1.5.	Планируемые результаты освоения программы	10
1.1.5.1.	Целевые ориентиры освоения программы детьми с НИ	11
1.1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
1.2.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 68	12
1.2.1.	Пояснительная записка	12
1.2.2.	Цели и задачи реализации парциальных программ	13
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию и реализации парциальных программ	14
1.2.4.	Планируемые результаты освоения парциальных программ	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	17
2.1.1.	Общие положения	17
2.1.2.	Содержание коррекционно-образовательной работы	19
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми с НИ	19
2.1.3.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.3.3.	Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.1.3.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.3.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	20
2.1.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.1.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.1.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.2.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 68	22
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности	22
2.2.1.1.	Психологическое сопровождение развития ребенка	25

2.2.1.2.	Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий	26
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	28
2.2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.2.5.1.	Дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников	34
2.2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НИ (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	34
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	51
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	51
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	51
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	53
3.1.3.	Кадровые условия реализации рабочей программы	54
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	54
3.1.5.	Планирование образовательной деятельности	55
3.1.6.	Режим дня и распорядок	55
3.1.7.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания рабочей программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно - правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	55
3.1.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	55
3.2.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ №68	56
3.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
3.2.2.	Особенности кадровых условий реализации рабочей программы	57
3.2.3.	Особенности материально-технического обеспечения рабочей программы	58
3.2.4.	Планирование образовательного процесса	59
3.2.5.	Режим дня и распорядок	66
3.2.6.	Учебный план	66
3.2.7.	Используемые технологии обучения.	66
3.2.8	Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы	69

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) является документом учителя-логопеда группы №6 учреждения ГБДОУ № 68 компенсирующего вида. Срок реализации программы - 1 год. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации логопедической работы на 2025-2026 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно – развивающей работы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта.

Работа по профессиональной коррекции речи, описанная в Программе, направлена в соответствии с ФГОС ДО на формирование коммуникативных навыков, овладение детьми самостоятельной грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с учетом особых образовательных потребностей. Программа обеспечивает позитивную социализацию, эмоциональное благополучие, охрану и укрепление физического и психического здоровья, формирование оптимистического отношения к окружающему дошкольников.

Программа учителя - логопеда демонстрирует индивидуальную образовательную стратегию – систему дидактических мер, обеспечивающих личностное и речевое развитие ребёнка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе № 6 разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022 г., Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24.11.2022 г. и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 17.02.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082

«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

11. Федеральный закон от 29.11.2012 г. № 273-ФЗ «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р.

РП разработана с учетом:

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой - СПб.: 2010

«Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Нищева Н.В. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016

1.1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно - правовые документы

Цель реализации программы:

Создание оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с НИ.

Задачи программы:

- коррекция, предупреждение и преодоление трудностей речевого развития
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;

- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого и личностного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с НИ;
- организация целостной системы психолого – педагогического и логопедического сопровождения детей в группе компенсирующей направленности для детей с НИ.

В соответствии с ФГОС настоящая программа предполагает формирование основных видов деятельности дошкольников с НИ по пяти областям:

- Социально- коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие. Программа содержит описание организации и содержания коррекционно- развивающей работы в группе для детей с НИ в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа создана на основе системы следующих принципов:

принципы развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания образования, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического принципа построения содержания образования, опоры на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в образовательном процессе; опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса, гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, непрерывности образования, преемственности и системности.

В основу данной рабочей программы положены такие специфические принципы, как: принцип комплексного подхода в определении содержания и способов реализации программы в ГДОУ, онтогенетический принцип и принцип единства диагностики, коррекции и развития, принцип целостности ООПДО, отражающий единство обязательной и вариативной частей.

Содержание всех образовательных областей выстраивается строго в соответствии с принципом концентричности.

Принципы логопедической работы для группы компенсирующей направленности для детей с НИ:

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;
- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом; опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала

- опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
 - учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
 - поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции

1.1.4. Характеристика особенностей речевого развития группы ИН

Дети имеют различные отклонения в строении органов артикуляции:

- аномалии прикуса;
- укорочение подъязычной связки;
- толстый, массивный язык;
- высокое узкое («готическое»); - дефекты строения зубного ряда.

Для большинства детей характерна недостаточность речевой моторики, что проявляется в напряжении мышц языка, трудностях удержания определенной позы языка, переключении органов артикуляции с одного положения на другое.

Движения языка неточные. При смене артикуляционных укладов нарушается плавность переключения и последовательность движений.

Многие артикуляторные позы дети могут выполнить только по подражанию после нескольких попыток.

Звукопроизношение

Нарушение звукопроизношения у детей носит **полиморфный характер**. Больше всего нарушены артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, сонорные.

Преобладающим видом нарушения звукопроизношения является **смешение** звуков, имеющих сложную артикуляцию и требующих тонких акустических дифференцировок (**с-ш, з-ж, с-ч, щ, р-л**). Такого рода нарушение звукопроизношения может быть обусловлено общей вялостью артикуляции, что, как правило, является проявлением неврологической патологии – снижением тонуса артикуляционных мышц, а также нарушением фонематического восприятия и ослаблением контроля со стороны ребенка за артикуляцией звуков, когда основное внимание его сосредоточено на смысловой стороне высказывания. Осуществление одновременного контроля за несколькими действиями, сложная межанализаторная деятельность зрительного, слухового и тактильного анализаторов для детей представляет значительную трудность.

Фонематическое восприятие

У детей отмечается недостаточная сформированность фонематического восприятия. Дети испытывают затруднения при дифференциации звуков на слух, при этом они плохо различают не только нарушенные в произношении звуки, но и некоторые правильно произносимые звуки: *твердые-мягкие, звонкие-глухие* согласные звуки.

Дети испытывают затруднения в удержании порядка и количества слогового ряда. Изменение характера предъявления речевого материала (дополнительное предъявление, замедление темпа воспроизведения) не улучшает качества воспроизведения. Дети повторяют два слога вместо трех или изменяют их последовательность.

Звуковой анализ

Нарушение фонематического развития детей проявляется и в несформированности звукового анализа и синтеза. Это нарушение оказывается очень стойким, сохраняется в течение нескольких лет и вызывает в школе нарушения письма и чтения. Отмечаются трудности при выделении заданных звуков, определять место выделенного звука.

Малодоступны такие задания, как определение количества и последовательности звуков в слове, установление позиционных соотношений звуков.

Лексика

Своеобразие словарного запаса и понимания речи связано у детей с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью, со сниженной познавательной активностью. Характерны следующие особенности словарного запаса:

- преобладание пассивного словаря над активным;
- ограниченность словарного запаса;
- затрудненная его активизация;
- неточное, недифференцированное, иногда и неадекватное употребление слов.

Предметный словарь

Страдает предметная соотнесенность слов – номинативная функция речи

Дети не могут назвать воспринимаемый предмет, его свойства, особенности. Вместо этого они начинают описывать ситуацию или действие, с которыми связан данный предмет. Значительные затруднения у детей вызывает использование элементарных обобщающих понятий.

Глагольный словарь

Дети редко используют глаголы, обозначающие эмоциональные состояния (*обрадовался, испугался, удивляется*).

При вычленении слова-действия из предложения дети называют не отдельное слово, а целое словосочетание («*пришла зима*», «*снежная пришла*»), соединяя глагол с именем существительными и прилагательным.

Качественный словарь

Дети крайне ограниченно и недифференцированно используют слова, обозначающие свойства и признаки предметов.

Чаще они используют прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Так, для описания цвета предметов используются названия основных цветов, а для обозначения величины предметов (длины, ширины, высоты и т.д.) используют слова «*большой*»

- «*маленький*».

Крайне редко дети используют оценочные прилагательные: все положительные качества (*добрый, храбрый, умный*) заменяют словом «*хороший*», а отрицательные качества (*жадный, трусливый*) – словом «*плохой*».

Дети затрудняются в подборе слов- синонимов, и антонимов.

Грамматический строй речи

У детей отмечается недоразвитие грамматического строя речи: значительное недоразвитие у них процессов словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения. Предложения, употребляемые детьми, отличаются небольшой линейной протяженностью в 2-3 слова. При восприятии же более длинных предложений из 4-5 слов дети нарушают порядок слов, пропускают отдельные члены предложений, заменяют малознакомые слова, что связано с неполноценностью грамматического программирования.

Словоизменение

У детей не сформирована *система предлогов языка*– нарушенным является как понимание значения простых и сложных предлогов, так и их употребление. Причем, дети допускают замены и семантически близких предлогов (*на – в, в – из*), и далеких (*под – в, за – на, перед – на*). Нарушено правильное оформление в экспрессивной речи *грамматического значения множественности имен существительных*, хотя в импрессивной речи большинством детей оно дифференцируется правильно. Большим количеством ошибок у детей сопровождается употребление форм именительного и родительного падежей существительных множественного числа (*платьи, листы, ведры, зеркали, одеялов, лампов, листов, арбузей*).

Характерными ошибками *словоизменения глаголов и прилагательных* у детей являются:

- неточное употребление глаголов (*дети катаются – дети едут*);
- нарушение дифференциации глаголов единственного и множественного числа (*мальчик рисует – мальчик рисуют; девочки читают – девочки читает*);
- нарушение чередования в основе глагола (*мальчик бежит, дети бежат*);
- трудности согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*синий варезжки, железные замок, красная яблоко, красных ягодков, больших ветков, лесных цветов*).

Таким образом, парадигма форм словоизменения у детей очень ограничена, недостаточно устойчива, характеризуется большим количеством смешений флексий.

Словообразование

Характерными ошибками являются:

- трудности словообразования уменьшительно-ласкательных существительных– наиболее сформированными являются модели с использованием суффиксов *очк-, -ечк-, -ик-, -ек-, -чик-, к-*, менее сформированными – с помощью суффиксов *-ичк-, -ишк-, -ышк-*,наибольшие трудности вызывает образование слов с помощью суффиксов *-иц-, -ец-, -ц-*(*домочик, тугфеленьки, шкафик, столчик, платыинко*);
- трудности словообразования названий детёнышей животных и птиц (*свиненок, лошадемок, лошадка, лошадики, маленькая лошадка*);
- трудности дифференциации глаголов совершенного - несовершенного вида (*лекарство запил, полено срубил*), возвратных – невозвратных глаголов (*Мальчик прячется машинку под диван*);
- трудности словообразования приставочных глаголов (*улетает – вылетает, переходит – уходит, переливает –наливает*);
- трудности образования относительных и притяжательных прилагательных - дети используют ограниченное число суффиксов *-н-, -ов-, -ев-* (*фарфорная, шерстевая, грушневое, волкин*).

Следует отметить, что у детей с ИН «чувство языковой нормы» находится на низком уровне и спонтанный процесс его развития осуществляется довольно медленно.

Связная речь

У детей с НИ недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи и основные этапы порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование).

Диалогическая речь–дети могут не отвечать на вопросы из-за слабого побуждения к речи, либо они дают малоразвернутые ответы на вопросы взрослого, зачастую прекращают разговор, играть предпочитают молча, однако любое побуждение к дальнейшему общению приводит к увеличению объема высказываний. Часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

Монологическая речь носит ситуативный характер, уровень сформированности монологической речи у детей с НИ неодинаков. Однако у их большинства обнаруживаются существенные нарушения программирования текста, невозможность подчинить речевую деятельность замыслу, соскальзывание на побочные ассоциации.

Пересказ

Пересказы являются наиболее доступной формой речевой деятельности для детей, однако у них выявляются трудности и в этом виде связного рассказывания, а именно:

- небольшой объем текста;
- незначительное количество смысловых звеньев;
- нарушение связи между отдельными предложениями текста;
- наличие повторов, пауз.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Рассказы детей характеризуются:

- недостаточностью понимания связей между отдельными картинками, сложностью установления причин и следствия поступков изображенных персонажей, их мотивов;
- несоблюдением логической направленности рассказа;
- перечислительным способом передачи информации об объектах и их действиях.

Составление рассказа по сюжетной картинке

Несмотря на максимальную помощь со стороны взрослого дети затрудняются самостоятельно составлять связное описание картины. Их рассказы характеризуются:

- небольшим объемом (чаще содержат простое перечисление изображенных на картинке объектов);
- отсутствием четкой программы реализации замысла высказывания;
- неполным раскрытием смысловой стороны ситуации, пространственных, причинно-следственных связей между отдельными компонентами ситуации (персонажами, объектами);
- фиксированием незначительных деталей, не имеющих значения для раскрытия смысла ситуации, наличием излишних повторов, случайных ассоциаций.

1.1.5 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Освоение воспитанниками с НИ основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при НИ, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов развития. Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с НИ состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. Программой предусмотрена система учета динамики развития детей, образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

Педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

1.1.5.1 Целевые ориентиры освоения образовательной программы

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- Способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи; - понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- Различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

1.1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ №68 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ГБДОУ №68 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностик и развития детей, в том числе, его динамики.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ №68. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ГБДОУ №68 материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ГБДОУ №68, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ГБДОУ №68

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 68

1.2.1. Пояснительная записка

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, учитывает вид образовательного учреждения (комбинированную направленность), особенности развития воспитанников с задержкой психического развития, региональный компонент.

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края - это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников ДОО, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его. Целью реализации содержания регионального компонента образования является осуществление комплексного подхода в развитии активности дошкольников в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края.

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована и основана на интеграции парциальных программ.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина
Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей

здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной. Программа создавалась с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с задержкой психического развития и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных программ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»		
Парциальные программы, технологии	Цель и Задачи программ	Образовательная область
«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.	Цель: создание специальных условий для повышения эффективности коррекции психического развития, развития мотивационной готовности детей к обучению и открывающихся возможностей для позитивной социализации и индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Задачи: 1. Коррекция и развитие познавательной деятельности, целенаправленное формирование высших психических функций: мыслительной деятельности, пространственно-временных представлений, творческих способностей, зрительно-моторной координации, графомоторных навыков. 2. Формирование мотивации и общей способности к обучению: помощь в овладении собственной интеллектуальной деятельностью, основными её структурными компонентами (мотивационно-ориентировочным, операциональным, регуляционным). 3. Развитие речи коммуникативной деятельности, коррекция недостатков: формирование функций речи, создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы, стимуляция коммуникативной активности, овладение различными формами общения, формирование интереса к окружающему миру. 4. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. 5. Развитие математического	Познавательное и речевое развитие

	Формирование количественных, пространственных и временных представлений дошкольников.	
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.	Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Задачи: 1. Формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.	Социально-коммуникативное развитие

1.2.3. Принципы и подходы к формированию и реализации парциальных программ

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью» Е.А.Екжановой, Е.А. Стребелевой

Данная программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку, а также имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; Принцип постепенности подачи учебного материала.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина.

Парциальная программа, которая в силу её особого значения для охраны жизни и здоровья ребёнка, требует соблюдения следующих принципов:

- Принцип полноты: содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
- Принцип системности: работа должна проводиться в системе, целый учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.
- Принцип сезонности.

- Принцип учёта условий городской и сельской местности: у каждого ребёнка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомлённость в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы ДОУ.
- Принцип возрастной адресованности
- Принцип интеграции: содержание программы реализуется как в процессе регламентированной деятельности (по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию), атакже нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

1.2.4. Планируемые результаты освоения парциальных программ

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка.

Исходя из этого, для различных целевых групп планируются следующие итоги: В результате освоения Программы ребенок:

- понимает основные ценностные ориентиры культуры здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, имеет соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту;
- приобретает устойчивую потребность в двигательной активности, начальную мотивацию к занятиям физической культурой и проявляет индивидуальный интерес к различным видам спорта;
- ощущает свою причастность традициям и историческим ценностям Родины, осознаёт себя гражданином России;
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость), навыки творческого подхода к деятельности, доброжелателен и спокоен;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, приобретает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, владеет различными приёмами коммуникации; приобретает понимание собственной области интересов;
- активен в познавательной области жизнедеятельности, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать и вести поиск решения поставленной задачи;
- владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности (речевыми, литературными, изобразительными, игровыми, пр.);
- воспринимает предстоящую школьную жизнь как новый, интересный этап своего развития и познания мира.

■

Парциальная программа	Планируемые результаты
«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью» Е.А.Екжановой,	Соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздаёт целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа.

	Производит анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний». Осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти, пересчитывать предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду, измеряет множества, используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом; Называет своё имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей; определяет признаки 4 времён года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро. Умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использует в речи именные существительные. Глаголы в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений; читает наизусть 2-3 стихотворения; отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет её основных персонажей; знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия. Составляет предложения из 2х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении и место слов в предложении; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове; определяет первый звук в
--	---

	слове, соотносит звук с буквой
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р. Б.Стёркина.	У детей формируются знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми У детей развиваются основы экологической культуры, формируются ценности бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма. У детей формируются ценности здорового образа жизни. У детей расширяются знания безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
«Первые шаги - Петербург» ведение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова	К концу дошкольного возраста дети: • свободно ориентируются в названиях памятников архитектуры; • узнают на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; • Знают фамилии людей, которые прославили наш город. • Знают названия элементов архитектуры. • Находят сходства и различия в памятниках архитектуры.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

2.1.1. Общие положения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», образовательная деятельность с детьми с НИ осуществляется в группах комбинированной направленности.

В соответствии с ФГОС ДО, общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом, физическом и психическом развитии детей.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом, физическом и психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с НИ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьей детей.

Задачами деятельности ГБДОУ, реализующего Программу являются:

- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности;
- Сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в речевом, физическом (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды; формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с НИ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей с НИ в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (далее – образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

При рассмотрении условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

1. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующий всего индивидуального развития (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
2. создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
3. организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
4. поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение;
5. обеспечение игрового времени и пространства;
6. оценка индивидуального развития детей, как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей с НИ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Планирование содержательного раздела Программы основывается на результатах мониторинга речевого развития воспитанников группы в начале учебного года, целью которого является выявление характера и структуры речевой патологии, степени выраженности, индивидуальных особенностей проявления, установление иерархии выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев, выявить зону ближайшего и перспективного развития.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий развития ребёнка и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития дошкольника с НИ.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные занятия с ребенком.

Реализация содержания Программы обеспечивает непрерывность коррекционно-образовательного процесса.

В летний оздоровительный период работа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, закрепление изученного материала, а также на дальнейшую коррекцию нарушений психического и речевого развития. В летний период также осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребёнку в организации всех форм образовательной деятельности.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в группе для детей с нарушением интеллекта начинается с 01 сентября. Занятия в период обследования направлены на адаптацию детей в группу, диагностику речевого развития детей.

Ежегодно проводится психолого-педагогическое обследование детей: в начале и в конце учебного года. Результаты отражаются в таблицах мониторинга, в «Экране звукопроизношения»

Особенности взаимодействия педагогов и специалистов

В исправлении недостатков психофизического и речевого развития у детей с НИ большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя группы, музыкального руководителя, педагога-психолога и инструктора по физической культуре. Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, цель которой состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

2.1.2. Содержание коррекционно-образовательной работы

Коррекционная работа по РП направлена на интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и речевое развитие ребенка, что формирует готовность данной группы воспитанников к дальнейшему обучению в школе. В группе воспитанников с НИ коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – преодоление тех проблем, которые имеются у воспитанников.

РП предусматривает ведущую роль учителя-дефектолога и логопеда в образовательном процессе. Содержание РП обеспечивает вариативность и индивидуализацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников.

Учитель-логопед может вносить уточнения (изменения) в содержание изучаемого материала в зависимости от возможностей детей группы и темпа усвоения РП.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ИН.

2.1.3.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Познавательное развитие»

[Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(с нарушением интеллекта\)](#)

2.1.3.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Социально-коммуникативное развитие»

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта)

2.1.3.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Физическое развитие»

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта)

2.1.3.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Речевое развитие»

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта)

2.1.3.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Художественно – эстетическое развитие»

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта)

2.1.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация РП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации РП, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- Образовательные предложения для целой группы (непрерывная образовательная деятельность, занятие);
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции и т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации РП должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в

образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации РП для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинств ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы основаны на следующих утверждениях, которые должны быть признаны всеми участниками образовательных отношений:

1. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

2. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
3. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
4. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
5. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми переносит его на других людей.

2.1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Согласие партнеров об общих целях и методах воспитания и сотрудничества в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ №68

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

Реализация РП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В Программе используются такие вариативные формы, способы, методы организации коррекционно-образовательной работы как: образовательные предложения для группы или подгруппы (занятия), различные виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей

между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Все формы, способы, методы и средства реализации

РП осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в Программе и развития в пяти образовательных областях учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ОВЗ (НИ).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и детьми),
 - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка
- Реализация Программы осуществляется ежедневно:
- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
 - в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
 - во взаимодействии с семьей воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом (или) психическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- 3) возможность освоения детьми с ОВЗ РП и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-воспитательная работа включает два направления:

- 1) психолого-педагогическое направление
- 2) медицинское направление.

В совокупности оба направления обеспечивают преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей с нарушением интеллекта.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом с медицинским персоналом.

В число педагогических работников группы входят: учитель-дефектолог, воспитатели, помощник воспитателя, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания.

Психолого-педагогическое направление включает:

- 1) Проведение педагогической диагностики.
- 2) Коррекционную работу в образовательном процессе.
- 3) Психологическое сопровождение развития ребенка.

- 1) Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка)** – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с НИ. Ежегодно проводятся два среза обследования: в начале и в конце учебного года.

Первичная диагностика проводится в начале учебного года – на нее отведены 2 недели сентября. В ней участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. Содержание диагностики отражено в карте педагогической диагностики группы, в которую заносятся данные обследования каждого ребенка. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволяют им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке. Полученные результаты обсуждаются специалистами на медико-педагогических совещаниях и только после этого заносятся в карту.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

- 2) Коррекционная работа в образовательном процессе** протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Они проводят:

1. Индивидуальные, подгрупповые и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия.

2. Комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности с участием разных специалистов.
3. Комплексные занятия с участием детей и их родителей.
4. Индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игрового, театрализованного, музыкального и двигательного материала.
5. Индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми, основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей. Основная коррекционная работа с дошкольниками с НИ осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:
 - Индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
 - Активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
 - Сниженный темп обучения;
 - Структурная простота содержания; -повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование *индивидуальных и подгрупповых форм* его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка.

Медицинское направление представлено оздоровительной работой.

Вся оздоровительная работа способствует правильному физическому развитию ребенка и укреплению его здоровья.

Оздоровительную работу проводит медицинский персонал (врач, медсестра).

2.2.1.1. Психологическое сопровождение развития ребенка

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с НИ. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2.1.2. Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий

Образовательный процесс может быть переведен в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий. В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом.

«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество». Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;
2. Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.
2. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.
3. Возможность контролировать круг общения ребенка.
4. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.
5. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

1. индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
2. повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
3. поддержка очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Ссылки на внешние ресурсы

Академия «АРТ-талант» <https://www.art-talant.org>

<http://potomy.ru> «Потому.ру–Детская энциклопедия. Вместе познаём

мир». <http://andersen.com.ua> Все сказки Андерсена

<http://www.kindereducation.com> Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

<https://solnet.ee/> Данный портал могут использовать родители и дети для развития, развлечения, обучения.

[https://www.kino-teatr.ru/blog/y2015/7-](https://www.kino-teatr.ru/blog/y2015/7-22/681/?fbclid=IwAR3zQSMkzVM9Go_id4gtQ7n76rAPR6-i5DojIQvSM0oa95_gCPgzNzfYka4)

[22/681/?fbclid=IwAR3zQSMkzVM9Go_id4gtQ7n76rAPR6-](https://www.kino-teatr.ru/blog/y2015/7-22/681/?fbclid=IwAR3zQSMkzVM9Go_id4gtQ7n76rAPR6-i5DojIQvSM0oa95_gCPgzNzfYka4)

[i5DojIQvSM0oa95_gCPgzNzfYka4](https://www.kino-teatr.ru/blog/y2015/7-22/681/?fbclid=IwAR3zQSMkzVM9Go_id4gtQ7n76rAPR6-i5DojIQvSM0oa95_gCPgzNzfYka4) На данном сайте вы можете найти на свой вкус старинные, любимые сказки

<https://jablogo.com/teaching-children-at-home/12-prakticheskix-razvivayushhix-zanyatij-na-temu-kosmos.html> 12 практических развивающих занятий на тему Космос

<http://www.babylessons.ru/> Развивающий сайт

для детей <http://www.barbariki.ru/> Развивающий сайт для детей

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry> Детский развивающий сайт

<https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/4-goda> Математика для детей 4 лет

[https://ds7ruz.schoolrm.ru/edu-process/directions/442022/razvivashka33.ru/index/glagol/0-](https://ds7ruz.schoolrm.ru/edu-process/directions/442022/razvivashka33.ru/index/glagol/0-5)

[5](https://ds7ruz.schoolrm.ru/edu-process/directions/442022/razvivashka33.ru/index/glagol/0-5) Развивающий сайт для детей (стихи, сказки, загадки и т.д.)

https://vk.com/video-102446075_171391283 Космос и Звездное небо - видео

энциклопедия для малышей

<https://risuemdoma.com/video/flowers> Видеоуроки для детей : рисуем цветы.

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Особенностью организации образовательной деятельности по РП является ситуационный подход, который предполагает создание специальной образовательной ситуации.

Образовательная игровая ситуация (основная образовательная единица педагогического процесса) - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Планируя развивающую ситуацию, воспитатель согласует содержание разных разделов программы комплексно, во взаимосвязи образовательных областей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей.

Образовательная деятельность детей осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности.

В силу особенностей развития мышления дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Цель культурных практик: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности. В ходе реализации культурной практики решаются одновременно различные задачи

Социально-коммуникативное развитие усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

1. Познавательное развитие:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Развитие воображения и творческой активности.

2. Речевое развитие:

- Владение речью как средство общения и культуры;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

3. Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

4. Физическое развитие:

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы

1) Творчества.

Ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое.

2) Психологической комфортности.

Предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса. Общение строится на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности.

3) Целостности.

Этот принцип обеспечивает систематизацию представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом. Различные аспекты жизнедеятельности дошкольника, сохраняя свою специфику, взаимообогащают друг друга, раскрывают явления окружающего мира в их взаимосвязи и тем самым обеспечивают формирование у детей целостной картины мира.

4) Деятельности.

Заключается в следующем: основной акцент делается на организации детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса. Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку, сам создал продукт (конструкцию, рисунок, сказку).

5) Вариативности.

Предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки.

6) Непрерывности.

Реализация принципа непрерывности необходима для обеспечения преемственности в содержании, технологиях, методах не только между детским садом и начальной школой, но и формирования общих подходов к воспитанию и развитию ребенка на уровне общественных и семейного институтов воспитания.

7) Минимакса.

Предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровень своего возможного максимума.

Культурные практики:

- Организуются в рамках детских видов деятельности, перечисленных в ФГОС ДО;
- Решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей);
- ориентированы на детские интересы (настоящие, и лежащие в зоне ближайшего развития), они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых);
- ориентированы на создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровой сюжет);
- предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении;
- организуются во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей;
- воспитание строится не от задач взрослого, а от жизни деятельности ребенка, а ребенок полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения;
- в культурных практиках ребенок овладевает разными видами деятельности и общения.

Виды и формы культурных практик

1. Совместная игра педагога и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.
2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
3. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
4. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд в природе.

5. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
6. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя с детьми на литературном или музыкальном материале.
7. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).
8. Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. По содержательной направленности развлечения классифицируются на театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкальные концерты. - проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников и взрослых.
9. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки. Суть проектной деятельности – активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным проблемам. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнить недостающие знания и обрести умения, развитие критического мышления.

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Успешная реализация культурной практики не возможна без педагогической поддержки инициативы ребенка.

Педагогическая поддержка направлена на:

- поддержку здоровья и физических сил ребенка: организацию здоровьесберегающего режима жизни детей, приобщение их к индивидуально подобранным формам двигательной активности, к занятиям, укрепляющим здоровье; поддержку их стремления избавиться от вредных привычек, разрушающих здоровье;
- поддержку интеллектуального развития детей: выявление и развитие познавательных интересов каждого ребенка, создание ему условий для успешной учебной деятельности, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута, в том числе выходящего в область будущей профессии;

- поддержку ребенка в области общения: создание условий для гуманистического взаимодействия детей, помощь в сознательном выборе поведения, поддержку проявления индивидуальных способностей детей в досуговой деятельности;
- поддержку семьи ребенка: изучение семейных отношений, взаимодействие с наиболее авторитетными для ребенка членами семьи.

Она строится как система «семи шагов» и работает на всех технологических этапах:

1. «шаг первый»: ребенок с помощью педагога должен проявить свое эмоциональное состояние, которое покажет, что у него возникла проблема;
2. «шаг второй»: в беседе, через систему вопросов педагог помогает ребенку успокоиться и осознать свою проблему;
3. «шаг третий»: в дальнейшей беседе ребенок определяет свое отношение к проблеме: боится ее или готов взяться за ее решение;
4. «шаг четвертый»: ребенок размышляет над тем, что конкретно, когда и с кем он будет делать для разрешения обнаруженной проблемы;
5. «шаг пятый»: ребенок совместно с педагогом рассматривает несколько путей решения проблемы, осуществляется выбор наиболее приемлемого;
6. «шаг шестой»: разрабатывается и обсуждается педагогом план-проект своей деятельности;
7. «шаг седьмой»: во время реализации проекта ребенок и педагог постоянно обсуждают: что получилось, а что нет, стоит ли это дальше делать или отказать от задуманного.

Результатом организации культурных практик является индивидуальный социокультурный опыт ребенка: опыт проявления инициативы и самостоятельности. Взрослый не может навязывать ребенку те или иные поступки или стиль поведения, он может лишь побуждать к осмыслению его прав, возможностей и ответственности. Взрослый должен уважать право ребенка на выбор и проявление «самости» (индивидуальности).

Направления детской инициативы в деятельности:

- Совместные с педагогом сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- Развивающие математические и логические игры;
- Музыкальные игры и импровизации;
- Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- Организация деятельности в книжном уголке;
- Ситуации общения;
- Организация условий для изобразительной деятельности;
- Организация условий для опытов и экспериментов.

Эффективные способы поддержки детской инициативы:

Использование предметно-развивающей среды (использование материалов в самостоятельной деятельности, выполнении творческих заданий)

Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком.

Проблемные ситуации и ситуации общения – запуск самостоятельной деятельности.

Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию

предметов рукотворного мира и живой природы.

Обсуждения – подведение итогов самостоятельной деятельности.

Проектная деятельность, организация детских мини-проектов («Как организовать выставку книг? «Как обустроить кукольную квартиру? «Как украсить детский сад к празднику?»).

Задания по самостоятельной подготовке выставок, оформлению коллекций на основе детских интересов и пр.

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Цель дошкольного учреждения – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

Данная цель реализуется через следующие задачи: воспитание уважения к детству и родительству; взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье; выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры их характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

2.2.5.1. Дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования расширяет права семьи на получение информации об образовательной организации, о программе образования, о возможностях образовательной системы дошкольного образования в целом. В связи с этим появляются дополнительные формы взаимодействия с семьей воспитанников в том числе на основе использования технологии дистанционного обучения.

Вопросы повышения эффективности взаимодействия родителей и педагогов детского сада, вовлечение родительской общественности в вопросы повышения качества дошкольного образования, организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья являются на сегодня актуальной задачей дошкольного образования.

Дистанционные формы работы с родителями воспитанников подразумевают:

1. Взаимодействие с помощью электронной почты
2. Взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях (сообщество детского сада «ВКонтакте» -
3. Сайт детского сада (официальный сайт детского сада - <http://68.dou.spb.ru/> и личные страницы педагогов на сайте социальной сети работников образования.
4. Организация дистанционного обучения родителей.

2.2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НИ

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ИН Главной идеей РП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ИН

Каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития. Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении РП; создание условий для социальной адаптации.

Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей с НИ.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей с НИ:

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с НИ и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль.

Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с НИ.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- Коррекция недостатков в развитии двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; коррекция недостатков в развитии зрительной и слухоречевой памяти;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДОО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ТППК (комиссии) и ППк (консилиума).

Форма организации занятий - индивидуальная. Продолжительность индивидуального занятия 15 минут.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным маршрутом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной связной речи.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам мониторинга.

Индивидуальные занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю. В «Журнале учета индивидуальной работы с воспитанниками группы» отмечается работа учителя – логопеда с детьми, количество и систематичность индивидуальных занятий.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективно развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать.

■ **формирование элементарного осознания явлений языка и речи**, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

■ **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.** Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития:

-формирование словаря;

-грамматического строя;

-фонетической стороны.

В ней проявляются все достижения ребенка во владении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников в ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей разновозрастной группы детей с ИН.

СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ.
1-2-я неделя: обследование, заполнение диагностических карт 3-я неделя - «Детский сад. 4-я неделя Игрушки»	1-я неделя – «Фрукты» 2-я неделя – «Овощи.»» 3-4-я неделя – «Осень.» 5-я неделя – «Я. Части тела и лица.»	1-2-я неделя – «Одежда. Обувь. Головные уборы» 3-4-я неделя – «Домашние птицы. Домашние животные»
ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
1-2-я неделя – «Дикие животные» 3-я неделя – «Мебель.» 4-5-я неделя – «Зима. Новый год».	1-я неделя – «Каникулы» 2-3-я неделя – «Птицы». 4-я неделя – «Зимние забавы».	1-я неделя – «Посуда.» 2-я неделя – «Продукты питания» 3-я неделя – «Папин праздник. Семья» 4-я неделя – «Русские народные сказки»
МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
1-я неделя – «Мамин праздник. Семья» 2-я неделя – «Весна» 3-я неделя – «Рыбы» 4-я неделя – «Транспорт»	1-я неделя – «Транспорт» 2-3-я неделя – «Цветы» 4-я неделя – «Зоопарк»	1-я неделя – «Зоопарк» 2-3-я неделя – «Насекомые» 4-я неделя – «Мой город» 5-я неделя – Обследование./«Школьные принадлежности»

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь,	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата; 2.Обучение детей короткому и бесшумному (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки); 3.Работа по формированию диафрагмального дыхания; 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1.Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей; 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1.Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики); 2.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков; 3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа); 2.Автоматизация и дифференциация вызванных звуков.	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа); 2.Автоматизация и дифференциация вызванных звуков.

Работа над слоговой структурой	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост); 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик);	1. Работа над структурой Слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).	1. Закрепление слоговой структуры двух и трехсложных слов;
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам	Расширение и уточнение словаря по темам	Расширение и уточнение словаря по темам
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода).	1. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа; 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; 3. Согласование глаголов с существительными единственного Множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои; 6. Образование существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами;	числительными; 4. Образование названий детёнышей животных; 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; 7. Уточнение значения предлогов (в, на, под, над, у, за, перед, в, из, к, от, по, за). Учить составлять предложения с предлогами.	1. Образовывать и употреблять существительные И.П. ед. имн.ч. 2. Употреблять существительные косвенных падежах 3. Согласовывать прилагательные с существительными ед.ч. 4. Употреблять предложно-падежные конструкции. 5. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами 7. Образовывать названия детёнышей животных

Развитие связной речи	1. Составление простых распространённых предложений; 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; 3. Обучение составлению описательных рассказов. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта; 2. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. 3. Обучение составлению простых распространённых предложений; 4. Обучение составлению сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; 5. Закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
-----------------------------	---	--	---

Звуковая культура речи

- Развитие фонематического слуха
- Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры
- Воспитание чёткого произношения
- Развитие голоса и речевого дыхания
- Развитие фонематического восприятия

Развитие и обогащение словаря

- Образование относительных и притяжательных прилагательных
- Развитие навыка подбора синонимов и антонимов
- Развитие словаря признаков
- Развитие глагольного словаря
- Обобщение групп слов по предмету и их частям
- Уточнение названий понятий
- Уточнение лексического значения слов

Коррекция речи

- Развитие общей координации и мелкой моторики рук и
- Охрана зрения
- Развитие сенсорики
- Коррекция эмоционально-волевой сферы Развитие высших психических функций
- Коррекция звукопроизношения.

Развитие связной речи

- Развитие невербальных средств общения
- Развитие речевого общения
- Обучение передавать свои мысли и чувства

- Обучениепересказу
- Обучениерассказываниюпоэпосериикартин
- Обучениесоставлениюрассказапокартине

Формированиеграмматическогострояречи

- Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж Множественного числа
- Согласование: прилагательныессуществительными; существительныес числительными;предлогиссуществительными
- Образованиеуменьшительно-ласкательныхформсуществительных

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД

Развитие навыков общения и связной речи.

- Читаем литературные произведения и беседуем о здоровье, о правильном и неправильном поведении в разных ситуациях, приводящих к болезни, о родном крае, о труде взрослых, о праздниках и т. д.
- Учим рассказывать сказки, короткие рассказы и истории с помощью театральных кукол, картинок, наглядных моделей, символических средств (на основе использования иллюстративного плана). Разучиваем стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие драматизацию стихотворного текста. Учимся рисовать картинный план литературного произведения. Совершенствуем интонационное оформление речи входе рассказывания стихотворений, в играх-драматизациях по содержанию произведений.
- Стимулируем к словесному выражению эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений. Мир изобразительного искусства (картины, иллюстрации в детских книгах и т. п.).
- Рассматриваем картины художников с доступной тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, о животных, о прогулках в зависимости от времени года и т. д. Разыгрываем ситуации, изображенные на картинах, акцентируя внимание на социальных отношениях между персонажами. Составляем:
 - Рассказы по темам картин (фиксация изображения);
 - рассказы с выходом за пределы наглядно данного (по воображению: «Что было до...?», «Что будет после...?»);
 - рассказы-описания конкретного объекта (по предметной картине или фрагменту изображения);
 - рассказы-сравнения по картинам с собственным мужицким и игровым опытом («Дети играют, и мы играем»);
 - вовлекаем ребенка в активное общение по поводу содержания картины на основе приема «разговор по телефону».

- Учим рассказыванию повествовательного характера с опорой на сюжетные картины (по вопросам, по образцу, по плану), развивая способности к установлению временных последовательностей, к передаче причинно-следственных связей.

Развитие общих речевых навыков.

Продолжаем логопедическую работу, развивая у ребенка длительный речевой выдох на материале чистоговорок, стихотворений.

Совершенствуем речевую моторику: артикуляторный праксис, точность, чистоту, объем, плавность движений, умения удерживать заданную позу в процессе выполнения артикуляторных упражнений;

В процессе развития просодической стороны речи:

- Совершенствуем навыки произвольной регуляции силы голоса;
- Развиваем навык мягкого «голоса начала»;
- Закрепляем навык умеренного темпа речи на материале стихотворений;
- Развиваем произвольную выразительность речи;
- Добиваемся соответствия интонационной окраски речи ее сопровождению мимикой и жестами; - отработываем интонации законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

Продолжаем развивать фонематическое восприятие, представления, навыки звукового анализа.

В процессе логопедической работы:

- совершенствуем умение различать на слух, в произношении и по представлению правильно произносимые речевые звуки (по признакам: звонкости/глухости, твердости/мягкости); - учим различать «отработанные» группы звуков по месту образования (свистящие, шипящие); - знакомим с понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук» (исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития ребенка);
- закрепляем навыки выделения начальных и конечных ударных гласных [а], [у], [и], [о], [э] в словах (Аня, аист, утка, ухо, Ира, иглы, осень, Оля, эхо, Эдик, окно, рука, иду, кино, усы, и др.);
- Развиваем способности детей воспроизводить звукослоговую структуру слов:

определять наличие или отсутствие ритмического и структурного искажения в воспринимаемом на слух слове; воспроизводить изолированно и в контексте слова с разной звукослоговой структурой без стечения и со стечением согласных.

Развитие импрессивного и активного словаря.

- Формируем элементарные представления о понятии «слово».
- Пополняем словарь за счет расширения представлений об окружающих объектах, их назначении, существенных признаках, материалах, из которых они изготовлены.
- Уточняем семантику существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих качественные характеристики и эмоциональное состояние людей.
- Уточняем понимание слов со стечением значений.
- Расширяем и актуализируем словарь антонимов (подбор антонима к изолированному слову, продолжение предложения с использованием антонима, составление предложений с парами антонимов).
- Повышаем уровень сформированности понимания значений слов на основе сравнения, различения и обобщения предметов.
- В играх и игровых упражнениях на классификацию и обобщение предметов, исключение лишнего, подбор к родовым понятиям слов с видовым значением, составление словосочетаний и предложений со словами, обозначающими видовые и родовые понятия, совершенствуем точность употребления видовых и родовых понятий.

- Стимулируем интерес к отгадыванию загадок. Учим их придумывать свои загадки (с незначительной помощью взрослого).
- Уточняем понимание и правильное использование ребенком в речи:
 - Конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с тематическими группами;
 - существительных, обозначающих материалы, из которых сделаны предметы, вещи (ткань, шерсть, кожа, пластмасса, бумага, солома, металл);
 - существительных, обозначающих форму предметов (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
 - существительных с отвлеченным значением (веселье, радость, добро, зло, испуг, страх, удивление, хитрость, счастье, горе, обида, огорчение, дружба, вражда, храбрость, глупость, трусость);
 - глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей (расстраиваться, сочувствовать, хитрить, горевать, трусить, скучать, беспокоиться, переживать, печалиться, хмуриться, веселиться);
 - глаголов, противоположных по значению (идти — стоять, говорить — молчать, хвалить — ругать, радоваться — огорчаться);
 - прилагательных, обозначающих основные цвета и цветовые оттенки, форму, величину, вкус, запах;
 - качественных прилагательных, характеризующих людей (радостный, удивленный, ласковый, обидчивый, дружелюбный, враждебный, хмурый, печальный);
 - обстоятельственных наречий со значением местоположения (слева, справа), со значением времени (сперва, рано, поздно, однажды);
 - наречий, противоположных по значению (быстро — медленно, чисто — грязно, слабо — сильно, высоко — низко);
 - местоимений: возвратных (себя), определительных (каждый, всякий), вопросительных (который, сколько);
 - наречий в форме сравнительной степени (сильнее, ниже, чище); - предлогов (в, на, за, под, у, с, от, над, через, для, перед,);

Развитие грамматического строя речи.

В ходе логопедической работы предлагаем ребенку различные упражнения на преодоление у него устойчивых аграмматизмов. Закрепляем и совершенствуем навыки правильного использования усвоенных грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях.

Развиваем навыки построения простых и сложных предложений, употребления правильного порядка слов и правильного согласования слов в предложениях.

Организуя игры и игровые упражнения, актуализируем тематические группы слов в словосочетаниях и предложениях.

Продолжая работу по формированию элементарных представлений о понятии «слово», знакомим ребенка с понятием «предложение». В ходе специально организованных занятий учим элементарному анализу предложений на слова и синтезу предложений из слов.

Словоизменение.

Уточняем и закрепляем правильное использование:

множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, в именительном и косвенных падежах;

существительных мужского рода, одушевленных и неодушевленных в винительном падеже (карандаш, мальчика);

существительных единственного и множественного числа в родительном падеже с предлогами у, без (у сестры, у куклы, без карандашей, без ушей)', неодушевленных существительных мужского рода в предложном падеже (в лесу, в саду, в углу, на углу, на полу, в носу).

Закрепляем навыки:

использования существительных: единственного и множественного числа, мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах (без предлогов и с предлогами в, на, за, под, из, у, с, перед, около, выражающими пространственные отношения); использования личных и личнo-указательных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), возвратного местоимения (себя), указательных местоимений (этот, тот) в косвенных падежах.

Словообразование.

Закрепляем в речи ребенка:

- навыки образования существительных, прилагательных и наречий с эмоционально-ласкательными оттенками с помощью суффиксов (книжечка, платочек, травинка, зайчишка, серенький, маловатый, хорошенько, хорошенько)
- навыки образования кратких форм качественных прилагательных (радостен, удивлен, счастлив, ласков);
- навыки образования относительных прилагательных (кожаный, шерстяной, фарфоровый, пластмассовый; огуречный);
- навыки дифференциации в речи глаголов совершенного и несовершенного вида.

Синтаксис.

В процессе ответов на вопросы по сюжетным картинкам, по содержанию прослушанных сказок, стихотворений, в диалогах закрепляем умение ребенка правильно употреблять грамматические связи слов (согласование, управление и примыкание) в простых и сложных словосочетаниях (маленький щенок; рисовать картинку; ушел гулять; белое платье с кармашком).

Продолжаем логопедическую работу по развитию у ребенка навыков:

построения предложений с обращением;

построения простых распространённых предложений без предлогов и с предлогами;

распространения предложения за счёт определительных слов, однородных членов; построения сложноподчинённых предложений союзами что, чтобы, если, потому что (с

придаточными изъяснительными, цели, условия, причины).

Отрабатываем с ребенком интонационные навыки: интонации законченности предложения, интонации побудительного и вопросительного предложения, интонации перечисления (на основе образца).

В играх и специальных упражнениях формируем у ребенка элементарные навыки анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов:

выделение первого и последнего слова в предложении; определением места слова в предложении (начало, конец, середина); составлении предложений из трёх-четырёх слов по ролям на предметные картинки.

ВТОРОЙ ПЕРИОД

Развитие навыков общения и связной речи.

Читаем ребенку художественные произведения: о домашних и диких животных и их детенышах, птицах, зимующих и перелётных, многообразии птиц в природном мире; о праздниках Рождества, Нового года, Дня защитника Отечества, о труде взрослых и др. Знакомим ребенка с сказками, стихами, короткими рассказами, включающими элементарные краеведческие сведения о родном крае, о России, о Петербурге.

Продолжаем проигрывать ситуации литературных произведений с использованием различных знаково-символических средств (см. первый период). Разучиваем стихи, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста,

рисование картинного плана и т. д. Совершенствуем интонационное оформление речи в ходе рассказывания стихотворений, в театрализованных играх.

Продолжаем развивать способности словесно выражать эмоционально-оценочные отношения к героям художественных произведений.

Обучаем ребенка осмысленному, полному, последовательному и связному пересказу сказки и рассказов.

Продолжаем развивать способности ребенка к рассказыванию собственных впечатлений. Мир изобразительного искусства (картины, иллюстрации в детских книгах и т. п.). Вместе с ребенком рассматриваем картинных художников: по сказкам, о жизни детей и взрослых, о природе, о животных, о зимующих и перелетных птицах, о праздниках Рождества, Нового года, Дня защитника Отечества, о труде взрослых и др.

Разыгрываем ситуации, изображенные на картинах, акцентируя внимание на социальных отношениях между персонажами. Составляем рассказы по картинному материалу.

Продолжаем учить ребенка рассказыванию повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картин. Побуждаем включать в повествование описание действующих лиц, передавать временные последовательности, причинно-следственные связи. Формируем в процессе обучения рассказыванию представления о композиции повествовательного рассказа.

Развитие общих речевых навыков.

Продолжаем логопедическую работу, направленную на развитие речевого дыхания (длительный речевой выдох) в процессе пересказывания и рассказывания. Учим рационально использовать речевой выдох.

Развиваем речевую моторику: подвижность органов артикуляторного аппарата, точность артикуляторных движений;

В процессе развития просодической стороны речи: закрепляем навык мягкого голосоуправления; развиваем тембр голоса, способности передавать с его помощью эмоции (радость, гнев, удивление, печаль);

развиваем ритмичность речи на материале стихотворений; предупреждаем развитие монотонности речи, совершенствуем мелодику голоса (понижение и повышение голоса в зависимости от цели высказывания, коммуникативного типа произносимой фразы);

закрепляем навык умеренного темпа речи в самостоятельном высказывании; отрабатываем интонацию вопросительного предложения.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

Продолжаем развивать у ребенка фонематическое восприятие, представления, навыки звукового анализа и синтеза слогов, звукового анализа слов:

Уточняем понятия: звук, гласный звук, согласный звук;

закрепляем представления о дифференциальных признаках гласных и согласных звуков, навыки различения гласных и согласных звуков; формируем способности подбирать слова с определенным звуком в названии.

Продолжаем работу по коррекции дефектов звукопроизношения или уточнению произношения звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями):

автоматизируем правильное произношение поставленных звуков

В процессе развития способности детей воспроизводить звукослоговую структуру слов отрабатываем навыки воспроизведения изолированно и в контексте двух-, трехсложных слов с несколькими стечениями согласных (вторник, трамплин, братишка, гвоздика, источник, закладка, солнышко, градусник, отвертка, звездочка).

Развитие импрессивного и активного словаря.

В ходе работы над понятием «слово», формируем представления ребенка о словах, называющих предметы, действия, признаки.

В играх и игровых упражнениях уточняем умение различать видовые и родовые понятия с использованием приемов классификации и обобщения (одежда: зимняя, летняя; транспорт: наземный, водный, воздушный.)

Развиваем способности к определению понятий, обучая их подбирать близкие по значению слова, находить различия в сходных предметах, объектах (кепка — шапка, дерево — бревно, река — озеро).

В различных образовательных ситуациях, настольно-печатных и словесных играх уточняем понимание слов с отчетливо выраженным значением, актуализируем их в речи ребенка.

Совершенствуем способности ребенка обозначать словесно разные эмоции.

Уточняем понимание ребенком правильного использования речи:

Конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных, наречий, числительных в соответствии с тематическими группами слов; глаголов, сходных по значению (идти — шагать; бежать — мчаться; радоваться — веселиться; печалиться — огорчаться — грустить; работать — трудиться; обманывать — врать — лгать); качественных прилагательных, характеризующих людей (вежливый, внимательный, аккуратный, заботливый, старательный, доброжелательный, трудолюбивый, мужественный); притяжательно-относительных прилагательных (вороний, воробьиный, олений, медвежий; врачебный, охотничий, учительский, солдатский, водительский); прилагательных, сходных по значению (радостный — веселый; смешной — забавный; грустный — печальный; добрый — щедрый; храбрый — смелый; правдивый — честный, маленький — крохотный); наречий образа действия (молча, верхом, лежа, ощупью); обстоятельственных наречий со значением времени (сначала, потом, когда, теперь, вскоре,); количественных и порядковых числительных; предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, для, перед, около); союзов (и, а, но);

Развитие грамматического строя речи.

Формируем у ребенка потребности говорить правильно, замечать и исправлять ошибки грамматического оформления речи.

Закрепляем и совершенствуем навыки правильного использования ребенком усвоенных грамматических форм слов в словосочетаниях и предложениях. В играх и игровых упражнениях, образовательных и бытовых ситуациях развиваем у ребенка навык построения простых и сложных предложений.

Уточняем представления о понятиях «слово», «предложение».

Формируем элементарные навыки анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов.

Словоизменение.

Закрепляем у детей навыки:

использования существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах (с предлогами, выражающими временные отношения — с утра, на лето, через неделю, после завтрака; объектные отношения — о друзьях, про бабушку, работать над картиной; целевые отношения — для занятия, за цветами, на память; причинные отношения — след от гвоздя, из-за непогоды; отношения орудия — при помощи, о палку, на скрипке; определительные отношения — в полоску, из ткани; отношения образа действия — с радостью, через силу);

согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах;

использования глаголов единственного и множественного числа 1-го, 2-го и 3-го лица в форме простого и сложного будущего времени (поиграю, буду играть); использования глаголов совершенного и несовершенного вида в будущем времени (будет рисовать — нарисует), в сослагательном наклонении (рисовал бы — нарисовал бы).

Словообразование:

совершенствуем навыки образования глаголов с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до);

закрепляем навык использования в речи прилагательных в форме сравнительной степени (темнее, шире, выше, легче, тяжелее, сильнее, слабее);

формируем представления детей о словообразовательных парах (ткач — ткачиха, учитель — учительница, продавец — продавщица, кассир — кассирша, студент — студентка, проводник — проводница, спортсмен — спортсменка, актер — актриса, ученик — ученица).

Синтаксис:

совершенствуем навыки использования в речи простых распространенных предложений с предлогами, выражающими различные отношения;

удлиняем предложения и учим ребенка изменять их структуру за счет использования синонимов и антонимов;

развиваем навыки построения сложносочиненных предложений союзами, а, но, или; развиваем навыки построения сложноподчиненных предложений с союзами что, чтобы, если, потому что, когда (с придаточными изъяснительными, цели, условия, причины, времени); продолжаем отрабатывать с ребенком интонацию вопросительного предложения.

Продолжаем работу по формированию у ребенка элементарных навыков анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов:

Определение места слова в предложении (начало, конец, середина);

определение количества слов в предложениях (из трех-четырех слов);

составление предложений из трех-четырех слов по опорным предметным картинкам;

составление предложений по опорным словам, по опорному слову.

Знакомим ребенка с понятием «маленькое слово — предлог». Учим выделять предлоги в предложениях, составлять предложения с заданным предлогом.

ТРЕТИЙ ПЕРИОД

Развитие навыков общения и связной речи.

Расширяем круг детского чтения и тематику бесед за счет литературных произведений: об играх мальчиков и девочек, об их различных интересах и занятиях мужчины и женщины; о космосе, о космонавтах, о спасателях, о чрезвычайных ситуациях; об использовании цвета для образного обозначения явлений природы, состояния человека, животного, растений; о огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека; о современных и старинных приборах; о родном крае, о России, о Российской армии, о Петербурге и других городах.

Продолжаем драматизировать содержание литературных произведений с использованием различных знаково-символических средств (см. предыдущие периоды). Разучиваем стихи по данной тематике, также используя знаково-символические средства выражения. Особое внимание ребенка обращаем на интонационное оформление его речи.

Знакомим ребенка с короткими рассказами, стихотворениями, в которых рассказывается о настроении детей и взрослых.

Продолжаем развивать у ребенка навыки цельного и связного рассказывания повествовательного характера (по плану, самостоятельно), включая в повествование описание действующих лиц, природы, диалогов героев.

Стимулируем интерес ребенка к рассуждениям в беседах по содержанию литературных произведений, в процессе рассматривания картинок, при объяснении смысла пословиц, при оценке поступков и действий людей, в процессе объяснения отвлеченных понятий, сравнения понятий. Создаем условия для реализации этого интереса в самостоятельных рассуждениях.

Учим ребенка рассказывать на основе воображения.

В процессе занятий, бесед, игр, образовательных, бытовых ситуаций совершенствуем правильное грамматическое оформление речи ребенка, обращаем внимание на соблюдение им орфоэпических норм языка в самостоятельных высказываниях.

Мир изобразительного искусства (картины, иллюстрации в детских книгах и т. п.). Вместе с ребенком составляем различные типы текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) по содержанию картин с соблюдением цельности и связности высказывания.

Привлекаем ребенка к рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений по содержанию картин ранее усвоенных знаний.

В ходе рассказывания по картине или серии картин формируем умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. Выполняем с ребенком этюды, отражающие различные эмоциональные состояния людей, рассматриваем иллюстрации (картинки, фотографии), на которых изображены дети в разных эмоциональных ситуациях (радуется, печалится, плачет), предлагаем ребенку составить рассказ по этим иллюстрациям (по вопросу, по плану или самостоятельно).

Рассматриваем с ребенком картины, изображающие огонь, воду, воздух, землю; слушаем музыкальные произведения, в которых отражаются образы (аудиальные) огня, воды, воздуха, земли.

В ходе бесед сравниваем произведения изобразительного искусства и музыкальные произведения.

Вместе с ребенком составляем короткие рассказы по собственным впечатлениям о разных явлениях природы, изображенных на сюжетных картинах, на натюрмортах.

В обучающих играх и упражнениях формируем осознанное восприятие ребенком (на элементарном уровне) общей структуры текста (начало, середина, конец), предъявленного с помощью символических средств (различных условно-графических изображений, планов-схем). Предлагаем ребенку речевые упражнения на осмысление содержания картины: назвать предмет, изображенный на картине, ориентируясь на указанный цвет, назначение, материал, из которого он сделан; Назвать действия, выполняемые персонажами картины; закончить предложение, начатое о логopedом; узнать предмет или объект, изображенный на картине, по его описанию; составить предложения, различные по семантико-синтаксической структуре; описать отдельные предметы или объекты, изображенные на картине, по различным специально разработанным графическим схемам, по вопросному плану, самостоятельно; сравнить предметы или объекты по существенным признакам.

Используем прием записи рассказов по картинам на аудио- или видео- носителе для последующего анализа их вместе с ребенком (обращается внимание ребенка на смысловое соответствие и возможность дополнения содержания).

Развитие общих речевых навыков.

Продолжаем логопедическую работу, направленную на развитие речевого дыхания (длительный речевой выдох) в процессе пересказа, рассказа. Выбатываем навык рационально использовать речевой выдох.

Развиваем речевую моторику ребенка: подвижность органов артикуляторного аппарата, точность артикуляторных движений.

В процессе работы с просодической стороной речи:

- развиваем произвольную модуляцию голоса по силе и тембру в зависимости от условий общения, цели высказывания;
- развиваем плавность речи, развиваем произвольную регуляцию темпа речи (быстрый, медленный);
- формируем навыки использования фразового и логического ударения в соответствии с смыслом предложения; совершенствуем навыки интонационного оформления предложений;
- отбатываем интонацию восклицательного предложения.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

Продолжая работу с фонетико-фонематической стороной речи, обращаем внимание на развитие фонематического восприятия, представлений, навыков звукового анализа и синтеза слогов, звукового и слогового анализа и синтеза слов в речи ребенка.

- закрепляем умения различать гласные и согласные звуки, закрепляем навыки звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов;
- формируем навыки символического обозначения цветными кружками гласных, согласных звуков;
- знакомим ребенка с понятием «слог»;
- формируем умение ребенка определять количество слогов в двухсложных, трехсложных и односложных словах;
- учим ребенка подбирать слова с заданным количеством слогов (сначала с опорой на предметные картинки);
- учим составлять слоговые схемы одно-, двух- и трехсложных слов;
- учим составлять звуковые схемы слов;

Развитие словаря.

- Совершенствуем представления о понятии «слово».
- Продолжаем работу по развитию антонимических, синонимических связей: предлагаем ребенку включать слова и словосочетания в составляемые ими предложения и тексты, находить заданные слова в прослушанном тексте.
- В специально созданных образовательных и бытовых ситуациях развиваем способности ребёнка точно подбирать слова, характеризующие поступки людей, их эмоциональное состояние, чувства, настроение.
- В играх-этюдах, в различных образовательных ситуациях продолжаем формировать умения ребенка объяснять значения понятий, смысл поговорок, фразеологических оборотов.
- Предлагая ребенку упражнения на подбор слов, характеризующих или уточняющих качества и назначение, объекта, на подбор существительных по заданным признакам, актуализируем эти слова в словаре ребенка.
- В различных коммуникативных ситуациях обращаем внимание ребенка на необходимость точного использования слова в зависимости от условий общения.

Уточняем понимание ребенком правильного использования в речи: конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных и наречий, числительных в соответствии с тематическими группами слов; глаголов, обозначающих проявление признака (теплеть, светлеть, умнеть, богатеть, худеть, стареть); прилагательных в превосходной степени (добрейший, важнейший, сильнееший); предлогов (в, на, за, под, из, к, у, с, от, над, через, для, перед, около); союзов (и, а, но);

Развитие грамматического строя речи.

Взаимодействуем с ребенком, обращая внимание на практическое усвоение им грамматических категорий слов, принадлежащих разным частям речи.

В ходе игр, образовательных и бытовых ситуаций:

пополняем средства выражения грамматических значений слов; совершенствуем навыки дифференциации в речи морфемного состава слов; закрепляем навыки построения синтаксических единиц, пополняем средства синтаксических связей.

Продолжаем развивать представления ребенка о понятиях «слово», «предложение», «предлог — маленькое слово». Отрабатываем навыки анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов.

Словоизменение.

В процессе логопедической работы с ребенком:

- формируем навыки согласования количественных числительных (один — пять), собирательных числительных (двое — пятеро) с существительными в именительном и косвенных падежах;
- В специально созданных образовательных ситуациях учим детей правильно использовать в речи несклоняемые существительные (кино, пальто, пианино, кенгуру, метро, радио, какао);

Словообразование.

В логопедической работе с ребенком по словообразованию: развиваем навыки образования прилагательных в превосходной степени (добрейший, важнейший, злейший, храбрейший, хитрейший, сильнееший);

развиваем навыки образования полных и кратких причастий настоящего и прошедшего времени (горящая, горевшая; спящий, спавший; рисующий, рисовавший; пострижен, запачкан); учим подбору однокоренных слов (снег — снежинка, снежный, снеговик, подснежник); учим образованию сложных слов морфолого-синтаксическим способом (рыболов, мореход, книголюб, листопад, ледакол, кофеварка, пылесос, темноволосый, синеглазый).

Синтаксис.

Развиваем и совершенствуем у ребенка навыки:

построения предложений (в упражнениях: «закончить предложение», «сказать иначе», «исправить ошибку»); использования в предложениях полных и кратких причастий; построения сложносочиненных предложений союзами и, а, но, или, то есть; построения сложноподчиненных предложений с союзами что, чтобы, если, потому что, когда, будто, как будто (с придаточными изъяснительными, цели, условия, причины, времени, сравнения); интонационного оформления предложений, отрабатываем интонацию восклицательного предложения.

Продолжаем развивать умение ребенка анализировать предложения на слова и синтезировать предложения из слов: определять количество слов в предложениях (из трех-пяти слов с предлогом); составлять схемы предложения (сопоройна сюжетную картинку и без опоры); определять порядок следования слов (первое, второе...) в предложениях (из трех-пяти слов) с опорой на сюжетную картинку и схему предложения, сопорой только на схему; составлять предложения, по опорным словам, по опорному слову, по заданному предлогу; составлять предложения с заданным количеством слов (от двух до пяти)

Комплексно-тематическое планирование работы учителя-логопеда в летний период

Июнь 1-2. – Счастливое детство мое.

3-4. - Недели здоровья.

Июль 1-2 - Правила дорожные знать каждому положено.

3-4 - Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.

5 - Наш район.

Август 1. Экологическая неделя.

2-3. Санкт-Петербург летом.

4. До свидания, лето

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования основная программа

Предусматривает создание следующих условий для ее реализации:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации Программы;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- финансовые условия реализации Программы;
- планирование образовательной деятельности;
- наличие режима и распорядка дня;
- наличие перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Образовательной программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных материально-технических ресурсов;
- наличие перечня нормативных и нормативно-методических документов;
- наличие перечня научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Образовательная программа обеспечивает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

лично-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается на его личный опыт при освоении новых знаний;

ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской

успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;

формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;

создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;

профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей и предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по образовательной программе.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в ГБДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС в группах общеразвивающей направленности обеспечивает реализацию Образовательной программы ГБДОУ. Образовательная программа оставляет за Образовательным учреждением право самостоятельно проектировать РППС на основе целей, задачи и принципов Образовательной программы. При проектировании РППС в группах учитываются:

Особенности образовательной деятельности ГБДОУ, социокультурные условия ГБДОУ, экономические и другие условия ГБДОУ, требования вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательного процесса (обучающихся и их семей, педагогических и других работников ГБДОУ, социальных партнеров, участников сетевого взаимодействия и др.)

В соответствии с ФГОС дошкольного образования РППС Образовательной организации обеспечивает и гарантирует:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики и информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу выражения своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непрерывно-образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей:

игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, штатная численность и квалификация которых определены нормативными и методическими документами. Реализация РП осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ; учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ;

Для реализации РП требуется управление, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, медицинское сопровождение обучающихся. Для решения этих задач в штатное расписание включается соответствующий квалифицированный административно-хозяйственный или заключается договор с другими организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

В целях эффективной реализации РП в ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации РП ГБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- Осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, и особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание РП, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления ГБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.1.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности в ГБДОУ осуществляется в соответствии с особенностями Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ.

Планирование образовательной деятельности направлено, в первую очередь, на создание условий образовательной деятельности, формирование РППС, информационно-дидактической поддержки образовательного процесса.

Планирование деятельности ГБДОУ направлено на его совершенствование (планирование развития) и учитывает результаты оценивания качества образовательной деятельности (как внутреннего, так и внешнего).

3.1.6. Режим дня и распорядок

ГБДОУ самостоятельно определяет режим и распорядок дня, определяемых с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей, реализуемых вариативных образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

3.1.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы обеспечивающие ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы положений РП;
- регулярная актуализация перечня примерных образовательных программ;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации РП;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса;
- методических рекомендаций по разработке РП;
- практических материалов и рекомендаций по реализации РП.

3.1.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Федеральные нормативные и нормативно-методические документы:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р;
2. Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
3. Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
5. Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования МОиН РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарий к ФГОС ДО»;

6. Приказом МО и науки РФ «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам ДО» от 08.04.2014 № 293 (зарегистрированного в Минюсте РФ 12.05.2014г. № 32220, вступил в силу 27.05.2014);
7. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28.
8. Приказом МО и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка и организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ 68

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства здания, групповых помещений, а также территории ГБДОУ, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- 1) в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; 2) охраны и укрепления их здоровья; 3) учета особенностей их развития.

РППС ГБДОУ соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. РППС обеспечивает:

- 1) Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- 2) Двигательную активность детей;
- 3) Возможность для уединения;
- 4) Учет социокультурных и климатических условий;
- 5) Учет возрастных особенностей детей.

Характеристика РППС	Содержание
Содержательная насыщенность	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей

Трансформируемость пространства	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. ВРППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушки оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

2. РППС отражает содержание образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

3. РППС обеспечивает виды детской деятельности:

- 1) игровая;
- 2) коммуникативная;
- 3) познавательно-исследовательская

3.2.2. Особенности кадровых условий реализации Программы

Штатное расписание ГБДОУ формируется на основании Методики определения штатной численности работников государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга (письмо Комитета по образованию в адрес Теркома профсоюза, Глав администраций от 31.08.2017 №0328-4634/14 «Об определении штатной численности работников государственных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»).

3.2.3. Особенности материально-технического обеспечения рабочей программы.

- Кабинет должен быть освещен в соответствии с требованиями СанПин, хорошо проветриваем.
- Для проведения подгрупповых занятий кабинет учителя-логопеда должен быть оборудован столами и стульями по числу детей каждой подгруппы.
- Необходимо настенное зеркало для постановки нарушенных звуков. Картинный материал на развитие фонематических представлений анализ и синтез. Иллюстрации и картинный материал на развитие связной речи детей.
- Иллюстрированные книги-азбуки.
- Иллюстрированные кубики с сюжетными и предметными картинками (четыре, шесть, восемь, двенадцать частей).
- Конструкторы деревянные и пластмассовые. Магнитная доска, ковровый линограф.
- Мозаики. Муляжи овощей и фруктов.
- Наборы геометрических фигур основных цветов и форм.
- Наборы картин с изображением времен года, частей суток, космоса, природных сообществ.
- Наборы картинок по всем лексическим темам.
- Наборы счетного и геометрического материала.
- Кассы букв и слогов.
- Наборы цифр и букв.
- Природный материал.
- Рисунки лабиринтов.
- Счетные палочки.

Игры для развития внимания, памяти, мышления:

«Подбери пару», «Найди тень», «Собери картинку», «Подбери по цвету», «Найди отличия», «Чего не хватает?», «Подбери заплатку». «Найди часть», «Зашумленные картинки», «Собери бусы», «Установи последовательность», «Предметы и контуры», «Найди, чей домик?», «Времена года», «Подбери картинку» - «Что перепутал художник?», «Собери цепочку картинок», «Классификация предметов», «4 лишний», «Собери из палочек картинку», «Подбери противоположность» - «Подбери листочки», «Силуэты», Матрешка, Кубики с картинками

Игры для развития речи:

«Составь рассказ», «Скажи ласково», «Сравнение», «Ромашка», «Поезд», «Картотека артикуляционной гимнастики», «Картотека пальчиковых игр», «Картотека стихотворений», предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, серии сюжетных картин, книги для чтения художественной литературы.

3.2.4. Планирование образовательной деятельности

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Коррекционно-образовательный процесс обучающихся по РП рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 01.09 по 31.05. Летний период с 1.06 по 31.08

Коррекционно-развивающая работа строится таким образом, чтобы каждый обучающийся, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно овладеть физической и социальной «картиной мира» и стать полноценной, сформированной личностью.

РП может быть реализована только при условии комплексного взаимодействия всех педагогов ДОУ: воспитателей группы, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя.

График организации образовательного процесса. Сроки Содержание работы.

1-2 неделя сентября	Диагностика речевого развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, сводной таблицы, личных дел и другой документации учителя-логопеда. Составление индивидуальных образовательных маршрутов развития детей.
3 неделя сентября-по 31 мая	Индивидуальные занятия по расписанию.
23 мая по 1 июня	Итоговая диагностика психического и речевого развития детей. Заполнение документации.
1 июня по 31 августа	Летний период. Индивидуальные занятия по расписанию..

Структура реализации образовательного процесса

Реализация РП проходит в течение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от решения конкретных образовательных и коррекционных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, социальных навыков, усвоению детьми этических норм, воспитанию организованности, самостоятельности.

Образовательная деятельность с детьми проводится в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовки к послеобеденному сну и др.

Индивидуальная работа проводится с учётом особенностей развития каждого ребёнка всеми педагогами, воспитатели учитывают рекомендации специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога).

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях, созданных педагогами (в том числе совместной с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими системные недоразвития речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Специалисты, которые участвуют в коррекционном процессе, планируют и координируют психолого-педагогическое сопровождение детей с НИ.

Осуществляя коррекционную работу с детьми группы с НИ все педагоги – участники коррекционно-образовательного процесса работают в рамках одной лексической темы. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время,

Определять основные направления коррекционно-развивающей работы и уметь реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Развитие речи (дефектолог)

Расширение и активизация словарного запаса детей. Расширение учителем-дефектологом картины мира: социального, природного, бытового окружения ребенка, рассматривание с детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картинке и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя логопеда и учителя-дефектолога:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты учителя-дефектолога:
звукотворение; фонематические процессы; языковой анализ; психологическая база речи. Развитие просодики, развитие словообразования и словоизменения	Расширение представлений о социально-бытовом, предметном и природном окружении человека; создание целостной картины мира, обогащение и активизация словаря; развитие связной речи; лексико-грамматическое развитие.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развития слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски, подпевание, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на

Логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Физическое воспитание (руководитель по физической культуре)

Выполнение общеукрепляющих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т.д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты).

Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определяет образовательными программами, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картинок и беседы по вопросам.

Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картинке и серии картинок, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопедов и тетрадей взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
звукоразличение; фонематические процессы; языковой анализ; психологическая база речи.	Моторный праксис; психологическая база речи; обогащение и активизация словаря; развитие связной речи; лексико-грамматическое развитие.

Преимущества планирования занятий логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с НИ во многом зависит от преимуществ в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Коррекция речевого развития детей проводится логопедом на индивидуальных занятиях.

Содержание работы учителя-логопеда с семьями воспитанников:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка
- групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с НИ возможна только при активной, скоординированной работе учителя логопеда с родителями воспитанников, установлении взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества. Взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций Основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с НИ. В группе компенсирующей направленности для детей с НИ учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, консультирование родителей.

Учителем-логопедом проводится работа по информированию родителей о ходе образовательного процесса в форме индивидуальных и групповых консультаций, анкетирования, родительских собраний, семинаров – практикумов, круглых столов, мастер-классов, создания памяток, буклетов, проведения совместной проектной деятельности.

Перспективный план работы с родителями.

Месяц	Тема	Дополнительная информация
Сентябрь 2025г.	<u>Родительское собрание на тему:</u> « Основные задачи на учебный год». Итоги обследования интеллектуального развития и речи детей, знакомство с планом работы, задачами на I полугодие.	Наглядный показ пособий, используемых в работе.

Сентябрь – Октябрь 2025г.	Индивидуальное консультирование родителей: I этап: В процессе беседы выявляются условия жизни ребёнка, особенности его развития, состав семьи, профессии родителей; Проведение досуга (совместная деятельность дефектолога, воспитателей,	Карты обследования. Консультации для родителей.
Октябрь – Январь 2025-2026г.	II этап: Проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка; обсуждения состояния речи, общего интеллектуального развития. – разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом его индивидуальных особенностей и участия родителей в системе коррекционной работы. – совместное обсуждение с родителями результатов коррекционной работы.	Показ коррекционного материала. Индивидуальные и групповые консультации для родителей.
Ноябрь 2025 г.	Консультация для родителей по теме: « Взаимосвязь мелкой моторики речи детей дошкольного возраста с НИ,	Презентация коррекционного материала и наглядных пособий, используемых в работе.
Декабрь - Апрель 2025-2026г.	III этап: Анализ причин незначительного продвижения в познавательной деятельности детей. – рекомендации родителям по закреплению материала. – рекомендации по развитию памяти, внимания, мышления. ▪ Проведение новогоднего утренника.	Наглядные пособия, используемые в работе.
Январь 2026г.	Досуговое мероприятие, совместно с дефектологом, воспитателями, детьми родителями «В группе все белым, бело...»	Подготовка атрибутов совместно с родителями.

Март 2026г.	Проведение утренника, посвященного 8 марта.	
Апрель 2026г.	Проведение выставки «Весна- красна» (совместная деятельность дефектолога, воспитателей, родителей и детей). Проведение досуга «Широкая масленица»	Просмотр поделок
Май 2026г.	<u>Родительское собрание:</u> Подведение итогов за год, рекомендации по закреплению пройденного материала.	Анкеты для родителей. Работы детей.
Тематические консультации для родителей		
Ноябрь 2025г.	« Роль развивающих игр в коррекции развития ребёнка»	
Декабрь 2025г.	«Особенности развития сенсорно – перцептивной сферы у детей дошкольного возраста с ОВЗ»	
Апрель 2025г.	«Особенности развития слухового внимания у дошкольников с ОВЗ. Как развивать слуховое внимание?»	
Тематические семинары- практикумы		
Октябрь 2025г – Февраль 2026.	«Умный карандаш – подготовка руки к письму у детей с НИ» «Использование игровых технологий в развитии элементарных математических представлений у детей с НИ»	
Март 2026г.	Первоначальное обучение грамоте, развитие фонематических функций детей с НИ	
Информационно-аналитических форм организации взаимодействия с родителями		
Анкетирование	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношений в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого - педагогической информации.	

3.2.5.

Режим дня и распорядок

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

На основе вышеуказанных рекомендаций в Образовательном учреждении разработаны Примерные режимы дня для каждой возрастной группы, учитывающие особенности работы Образовательного учреждения. Примерные режимы дня конкретизируются в каждой группе на каждый день недели с учетом особенностей времени проведения мероприятий группы, возможностей детей (например, умения быстро одеваться на прогулку).

Режим дня в группах устанавливается с учетом СанПиН.

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28.

Режимы групп детского сада на 2025-2026 уч.год

3.2.6. Учебный план.

Учебный план для группы ИН 2025-2026 уч. год

3.2.7. Используемые технологии обучения.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений ГБДОУ осуществляется с применением современных образовательных технологий:

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья	1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Артикуляционная гимнастика 5. Динамические паузы
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта, через вовлечение обучающихся в сферу межличностного взаимодействия	1. Работа в группах, парах 2. Беседы, дискуссии 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод сравнения, наблюдения

Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	1. Постановка и решение вопросов проблемного характера 2. Наблюдения 3. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) 4. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 5. Подражание голосам и звукам природы 6. Использование художественного слова 7. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации 8. Трудовые поручения, действия
Информационно-коммуникационные технологии	1. Сформировать основы информационной культуры ребенка, его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.	1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий 3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России и зарубежья 4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения

Личностно ориентированные технологии	1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам	1. Игры, НОД 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность
Игровые технологии	1. Развитие взаимодействия «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-родитель», «обучающийся-взрослый» для обеспечения душевного благополучия 2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения 3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия 4. Решение задач «социального» закаливания 5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя	1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД. 2. Игры с правилами, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры 3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки

3.2.8 Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы.

- Методическое обеспечение
- Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речидошкольников: пособие для родителей и педагогов.
- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. ISBN 978- 5-89145-073-8
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2006. – 144 с. ISBN 5-89814-207-X.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Хлоп-топ Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М., "ГНОМ – Д", 2009 г.
- Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М., СФЕРА, 2008 г.
- Куршева Е. В. Практическое пособие по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями. - Ростов – на – Дону, ФЕНИКС, 2010 г.
- Логопедия. подред. Волковой Л. С. М., ВЛАДОС, 2004 г.
- Гранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. - СПб: Детство – ПРЕСС, 2005.
- Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М., Астрель, 2007 г.
- Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1974 г.
- Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. – СПб., КАРО, 2004 г.
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с. ISBN 978-5-296-00943-2.
- О. Б. Иншакова Альбом для логопеда. – М., Гуманитарный издательский центр Влалос, 2000 г.
- Краузе Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб., Корона принт, 2005 г.
- Калягина В.А., Т.С. Овчинникова Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. СПб., КАРО, 2005 г.
- Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3- 4 лет. – М., "ГНОМ-ПРЕСС", 1998 г.
- Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. – СПб., КАРО, 2007 г.
- Метельская Н. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М., Творческий центр СФЕРА, 2008 г.

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006г.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 – 7 лет). – СПб., Детство-Пресс, 2008г.
- Нищева Н. В. Будем говорить правильно.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. СПб., Издательство "Детство-Пресс". Смирнова И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП (алалия, дизартрия, ОНР). СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду занятия с детьми 5- 6 лет. – М., "МОЗАИКА – СИНТЕЗ", 2005г.
- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. 6-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 г.
- Титова Т. А. Нарушения звукослоговой структуры слова и их коррекция у детей с речевыми патологиями. – СПб., издательство РГПУ им. Герцена, 2003г.
- Ундзенкова А. В., Колтыгина Л. С. Звукарик. – Екатеринбург, ЛИТУР, 2006 г.
- Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., ДЕЛЬТА + КАРО, 2004г.
- Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2006.
- Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребаяева Е.В., Зарин А.П. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: СОЮЗ, 2001.
- Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2001.
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
- Е.Ф.Войлокова Методика ознакомления детей с интеллектуальной недостаточностью с литературными произведениями- СПб., 2011