

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №68 компенсирующего вида
Невского района г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

А.О.Смирнова
Приказ № 122/25 от 29.08.2025

**Рабочая программа
учителя – логопеда Кокоревой О.Б.
подготовительной группы № 4
компенсирующей направленности для обучающихся
с ЗПР
на 2025-2026 учебный год
(срок реализации 1 год)**

**Санкт – Петербург
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	№ страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Обязательная часть	3
1.1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программ	5
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	6
1.1.5.	Целевые ориентиры освоения программы	7
1.1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	9
2.	Содержательный раздел	15
2.1	Обязательная часть	15
2.1.1.	Содержание коррекционной работы с дошкольниками 6-7лет	15
2.1.2.	Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе	2
2.1.3.	Содержание коррекционной работы с дошкольниками в летний период	26
2.1.4.	Содержание коррекционно- развивающей работы с детьми по образовательным областям	28
2.2	Вариативная часть	29
2.2.1.	Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов	29
2.2.2.	Организация и формы взаимодействия с родителями	30
3.	Организационный раздел	32
3.1.	Режим дня в разновозрастной группе	33
3.2.	Структура и условия реализации образовательного процесса	34
3.3.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	35
3.4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя – логопеда	35
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности. Электронные образовательные ресурсы.	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее — Программа) разработана в соответствии с документами:

1. Адаптированная образовательная программа ГБДОУ №68 компенсирующего вида Невского района г. Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 17.02.2023(с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- 6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
7. Федеральный закон от 29.11.2012 г. № 273-ФЗ «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.
8. Устав ГБДОУ №68
9. Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ №68.
10. Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371-ФЗ.
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11. 2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
13. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. №Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 г. №Р-77)».
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерством просвещения РФ от 15.05.2020 №236),
- 15.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе №4 разработана на период 2024-2025 учебного года (с 02.09.2024 г. по 31.08.2025 г.) Используются технологии, предлагаемые авторами Н.Э Теремковой, В.В. Коноваленко, Н.В.Нищевой.

1.1.2. Цели и задачи рабочей программы.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с задержкой психического развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с задержкой психического развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с задержкой психического развития.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, решаются следующие задачи:

2. Работать над развитием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
3. Способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия.

4. Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формировании познавательной деятельности.
5. Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.
6. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
7. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и пополнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
8. Развивать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
9. Развивать навыки связной речи детей.
10. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
11. Учить детей основам грамоты.
12. Развивать произвольность и формировать основные компоненты мыслительной деятельности детей.
13. Укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, формировать основы двигательной и гигиенической культуры.
14. Развивать познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
15. Пробуждать творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе. Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Режим работы группы — пятидневный с 7 до 19 с 12 -часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

1. учет государственной политики;
2. особенности контингента детей и кадрового состава группы;

3. учет запроса родителей;
4. особенности региона.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. Группа воспитанников седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим нарушением речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, медицинский, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой № 6 Невского района Санкт-Петербурга.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Возраст 5-7 лет

У детей с ЗПР, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство. У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с ЗПР появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

1.1.5. Целевые ориентиры освоения программы детьми

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР. Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОО ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременного начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития. Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7- 8 годам

В области социально-коммуникативного развития

Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

В области речевого развития

Стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим

объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
<i>В области познавательного развития</i>
Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
<i>В области художественно-эстетического развития</i>
<u>Музыкальное развитие:</u> способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. <u>Художественное развитие:</u> ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
<i>В области физического развития</i>
Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации"², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся в пяти образовательных областях представлены диагностическом материале по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/03/05/diagnosticheskiy-material-po-programme-ot->, а также «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития» Коненковой И.Д.

Цель мониторинга: выявление детей с речевой патологией, определение направлений и содержания логопедической работы, создание условий для комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы по коррекции речевых нарушений, оценке динамики достижений детей в речевом и психо-моторном развитии.

Задачи мониторинга речевого развития:

- определение основных показателей и технологии отслеживания, а не результатов;
- определение зоны ближайшего развития ребенка;
- осуществление индивидуального подхода к содержанию и темпам речевого развития каждого ребенка;
- оценивание достижений ребенка не с точки зрения положительного, а максимально возможного эффекта речевого развития;
- обнаружение и фиксирование не только ожидаемых, прогнозируемых результатов, но и неожиданных, случайных, отрицательных, чтобы можно было видеть реальные процессы во всей их полноте.

Две недели в начале сентября отводятся на диагностику уровня общего и речевого развития детей по всем разделам «Программы». Необходимым условием реализации программы для детей является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу

обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы - два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Обследование, речевая диагностика являются важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно - образовательных программ.

В сентябре специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Психолого-педагогический консилиум также обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

На основе итоговой оценки интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и способностей, состояния здоровья комплектуются группы для занятий с учителем-логопедом. Группы могут переформировываться в зависимости от изменения уровня общего и речевого развития детей.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются для детей, не усваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Ознакомление родителей с результатами мониторинга происходит на индивидуальных консультациях.

Программа предоставляет ГБДОУ№68 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ№68.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ГБДОУ№68 материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании

образовательной деятельности ГБДОУ№68, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ГБДОУ№68.

Результаты речевого развития детей группы № ____

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Звукопроиз ношение		Слоговая структура		Фонематичес кие представления		Грамматический строй		Лексический запас		Связная речь		Итоговая оценка	
		о	в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															

Учитель-логопед _____

Звукопроизношение

5 баллов – Звукопроизношение не нарушено.

4 балла – Нарушено произношение одной группы звуков.

3 балла – Нарушено произношение двух групп звуков.

2 балла – Нарушено произношение трех групп звуков.

1 балл – Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.

Слоговая структура

5 баллов – Слововую структуру слов воспроизводит без ошибок.

4 балла – Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.

3 балла – Нарушения в предложениях. В словах — незначительные.

2 балла – Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобление слогов и т. д.)

1 балл – Звукокомплексы, звукоподражания.

Фонематические представления

5 баллов – Сформированы соответственно возрасту.

4 балла – Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.

3 балла – Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.

2 балла — Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.

1 балл – Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.

Грамматический строй речи

5 баллов – Грамматические категории использует без затруднений.

4 балла – Редкие аграмматизмы.

3 балла – Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.

2 балла – Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.

1 балл – Грамматический строй не сформирован.

Лексический запас

5 баллов – Лексический запас сформирован по возрасту.

4 балла – Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).

3 балла – Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.

2 балла – Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.

1 балл – Лексика отсутствует.

Понимание речи

5 баллов – В полном объеме.

4 балла – Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.

3 балла – Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.

2 балла – Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.

1 балл – Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений .

Связная речь

5 баллов – Без затруднений .

4 балла – Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.

3 балла – Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.

2 балла – Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.

1 балл – Связной речи нет.

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов.

Уровни выполнения задания

4,2 – 5 баллов – высокий уровень развития

2,5 – 4 б баллов – средний уровень

1 – 2,4 балла – низкий уровень развития

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание коррекционной работы с дошкольниками 6 - 7 лет.

Содержание коррекционной работы с дошкольниками, имеющими ОНР II уровень речевого развития.

Подготовительный этап логопедической работы.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование новых представлений об объемных и плоскостных формах предметов, обозначение словом. Закрепление усвоенных ранее величин, основных цветов. Освоение новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Выделение одновременно двух свойств фигур, предметов (форма-цвет, величина-цвет).

Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине, форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельное (по словесной инструкции). Формирование кинестетического анализа и синтеза (упр. «Пчела, «Лодочка»). Объединение в единый, организованный двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигур из палочек по образцу и памяти, штриховка).

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми с дизартрией). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции. Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Формирование артикуляторных укладов звуков в процессе специальных комплексов артикуляторной гимнастики.

Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении специальных комплексов артикуляторной гимнастики.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Развитие произвольности в умении слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец.

Формирование основ словесно-логического мышления.

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей. Развитие способности устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Обучение пониманию и выявлению иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.

Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //, ///, ///).

Обучение восприятию и воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /;).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с дизартрией).

Обучение распознаванию звуков речи, формирование четкого слухового образа звука. Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Основной этап логопедической работы.

Формирование словаря импрессивной речи.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи. Усвоение бытового словаря (название частей тела, одежды, посуды), природоведческого словаря (названий явлений природы, растений, животных), лексики, обозначающей время, пространство, количество, эмоции.

Дифференциация в импрессивной речи существительных («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где окно, где окна»)

Дифференциация в импрессивной речи глаголов («Покажи, кто шел, кто шли»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за, (по картинкам).

Совершенствование навыков понимания значения уменьшительно-ласкательных суффиксов: «Покажи, где бочка, где бочки», «Покажи, где воробей, где воробышек».

Формирование понимания значения приставок: «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома».

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование словаря экспрессивной речи.

Расширение словаря, уточнение значения слов. Введение в лексикон слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда) и отвлеченные обобщающие понятия (добро, красота). Закрепление в словаре числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять.

Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления существительных (кошка - кошки, дом - дома, окно - окна).

Совершенствование навыков изменения существительных (В доме чего нет? - окна; Где растет гриб? - под деревом).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных по падежам.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения.

Совершенствование навыков согласования существительных с прилагательными в именительном и косвенных падежах.

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное и существительное.

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций.

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- звукоподражательных глаголов (ворона каркает);
- глаголов, образованных от существительных (мыло – мылит);
- глаголов, образованных с помощью приставок.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и по вопросам).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных предложений. (Кате купили куклу, а Мише машину).

Формирование связной речи.

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях.

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке и по картинке).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных звуков позднего онтогенеза.

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы), выделение звука из слова (звук М: сом, мак, дома).

Обучение проведению фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слогов (мы, да, он, на, ум).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов (мука, машина, лист, кроты, полка).

Формирование общих представлений о выразительности речи, обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных

движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков, их сочетаний, изолированных согласных, слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, при распространении фразы.

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Формирование мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием предложение.

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Обучение элементарным правилам правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами: А, У, И, О, М, П, Т, К, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, С, З, Ш, Ж, Э, Ц, Р, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

1. сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
2. сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
3. сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
4. односложных слов по типу СГС (КОТ),
5. двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА)
6. двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
7. двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
8. трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
9. предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Содержание коррекционной работы с дошкольниками, имеющими ОНР III уровень речевого развития.

Подготовительный этап логопедической работы.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение

пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5-7 предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /—; —/; //— —; — —//; — /—/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ____ . ; ... ____; . ____ ____ (где ____ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за* — *перед*, *за* — *у*, *около* — *перед*, (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу* — *пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию навыков понимания значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник*, *-ниц-*, *-инк-*, *-ин-*, *-ц-*, *-иц-*, *-ец-* («Покажи, где чай, где чайник?», «Покажи, где сахар, где сахарница?», «Покажи, где бусы, где бусина?», «Покажи, где виноград, где виноградинка?»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-*, *-ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»)

Совершенствование понимания значения приставок *в-*, *вы-*, *при-*, *на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-*, *у-*, *под-*, *от-*, *-за-*, *по-*, *пере-*, *до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома?», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный – слабый, стоять – бежать, далеко – близко*) и сходным (*веселый – радостный, прыгать – скакать, грустно – печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять многозначные слова (*ножка стула – ножка гриба, ушко ребенка – ушко иголки, песчаная коса – длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет – моется, одевает – одевается, причесывает – причесывается*).

Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима – зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова; выделение звука в слове; определение последнего и первого звука слова).

Формирование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и слов.

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) – учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением

на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием предложение.

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Обучение элементарным правилам правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами: А, У, И, О, М, П, Т, К, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, С, З, Ш, Ж, Э, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

1. сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
2. сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
3. сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
4. односложных слов по типу СГС (КОТ),
5. двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА)
6. двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
7. двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
8. трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
9. предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.*).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.1.2. Календарно - тематическое планирование работы в подготовительной группе. (2025 – 2026 учебный год)

<u>Сентябрь</u>		Грамота
1-2. Обследование детей.	01 - 12 сентября	1 сентября - «День знаний».
3. Детский сад.	15 - 19 сентября	Звук. Слово. Предложение.
4. Игрушки.	22 – 26 сентября	Звук и буква А. 21 сентября - «Осенины».
<u>Октябрь</u>		
1. Фрукты.	29 сентября – 03 октября	Звук и буква У. 4 октября – День защиты животных.
2. Овощи.	06-10 октября	Звук и буква И 10 октября –

			Международный день каши.
3. Осень.	13- 24 октября	Звуки М, О Буквы М, О	20 октября- День отца.
4. Осень. Деревья	20 – 24 октября	Звуки Х Буква Хъ	
5. Я. Части тела и лица.	27 – 31 октября		Вечер досуга «Золотая осень»
<u>Ноябрь</u>			
1. Одежда. Головные уборы. Обувь.	03 - 07 ноября	Звуки Ы, Н Буквы Ы, Н	4 ноября – День народного единства.
2. Дикие животные.	10 – 14 ноября	Звуки С Буквы С	14 ноября - День логопеда.
3. Домашние животные.	17-21 ноября	Звуки С, Сь Буква С	16 ноября – День толерантности.
4. Домашние птицы.	24 - 28 ноября	Звуки П, Пь Буква П	26 ноября – День матери.
<u>Декабрь</u>			
1. Зима.	01 - 05 декабря	Звуки К, Къ Буква К	4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу. 5 декабря – день рождения Ф. И. Тютчева
2. Зимующие птицы	08 – 12 декабря	Звуки Т,ТЬ Буква Т	Мастерская Деда Мороза.
3. Мебель.	15 - 19 декабря	Звуки Б, Бь Буква Б	
4-5. Новый год	22 - 31 декабря	Звуки З, Зь Буква З	Новогодний утренник.
<u>Январь</u>			
1-2. Каникулы.	01 - 09 января		7 января – Рождество.
3. Электроприборы.	12 - 16 января	Звуки К, Къ Буква К	11 января – Всемирный день «Спасибо».
4. Русские народные сказки.	19 – 23 января	Звуки Т,ТЬ Буква Т	19 января – Крещение. 25 января – Татьянин день.
5. Зимние забавы.	26- 30 января	Звуки Б, Бь Буква Б	27 января – День снятия блокады Ленинграда. 29 января – День изобретения автомобиля.
<u>Февраль</u>			
1. Посуда.	02– 06 февраля	Звуки Г, Гь Буква Г Дифференциация Г-К	

2. Продукты питания	09 - 13 февраля	Звук Ш Буква Ш	10 февраля – День памяти А.С. Пушкина.
3. Семья. Профессии.	16 - 20 февраля	Правописание ШИ	17 февраля – День рождения А.Л. Барто. 21 февраля – День родного языка.
4. Папин праздник.	23 - 27 февраля		23 февраля День Защитника Отечества (спортивный праздник).
<u>Март</u>			
1. Мамин праздник.	02 марта - 06 марта	Звук Ж Буква Ж Правописание ЖИ	8 марта – Международный женский день.
2. Весна.	09 - 13 марта	Дифференциация Ш - Ж	
3. Рыбы.	16 - 20 марта	Звук Л, ЛЬ Буква Л	20 марта – Международный день счастья.
4. Транспорт.	23-27 марта	Звук Р, РЬ Буква Р	27 марта – Международный день театра.
<u>Апрель</u>			
1. Цветы.	30 марта - 03 апреля	Дифференциация Л - Р	1 апреля – День птиц. День смеха. 2 апреля – Международный день детской книги.
2. Космос.	06 - 10 апреля	Буквы Э, Е	12 апреля – День космонавтики.
3. Животные холодных стран.	13 - 17 апреля	Буква Й	19 апреля – День подснежника.
4. Животные теплых стран.	20 - 24 апреля	Буква Ц Дифференциация С-Ц	22 апреля – День Земли. 24-30 апреля – «Книжка неделя».
<u>Май</u>			
1. Насекомые	27 апреля - 01 мая	Звук Ф, Фь Буква Ф Дифференциация В - Ф	1 мая – День весны и труда.
2. День Победы.	04 - 08 мая	Звук Ч Буква Ч Правописание ЧА, ЧУ	9 мая – День Победы.
3. Школа. Школьные принадлежности.	11 - 15 мая	Звук Щ Буква Щ Правописание ЩА, ЩУ	15 мая – Международный день семьи.
4. Наш город.	18- 22 мая	Повторение пройденного материала	18 мая - Всемирный день музеев. 24 мая – День славянской письменности и культуры.
5. Обследование	25 - 29 мая	Повторение пройденного	27 мая - День города. Всероссийский день

детей./Наш город.		материала	библиотек.
<u>Июнь</u>		Повторение пройденного материала	
1-2. – Счастливое детство мое.	01- 12 июня	Повторение пройденного материала	1 июня - Международный день защиты детей. 6 июня – День Рождения А.С Пушкина. 9 июня – День Рождения Петра I. 12 июня – День России.
3-4. - Недели здоровья	15 – 26 июня	Повторение пройденного материала	23 июня – Международный Олимпийский день.
<u>Июль</u>			
1-2 - Правила дорожные знать каждому положено	29 июня – 10 июля	Повторение пройденного материала	8 июля – День семьи, любви и верности.
3-4 - Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	13 – 24 июля	Повторение пройденного материала	23 июля – Всемирный день китов и дельфинов.
5 - Наш район	27 – 31 июля	Повторение пройденного материала	30 июля – Международный день дружбы.
<u>Август</u>			
1.Экологическая неделя	03 – 07 августа	Повторение пройденного материала	
2-3. Санкт-Петербург летом	10 – 21 августа	Повторение пройденного материала	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации.
4. До свидания, лето.	24 – 31 августа	Повторение пройденного материала	27 августа – День российского кино.

2.1.3. Содержание коррекционной работы с дошкольниками в летний период.

Июнь	
1 – 2 недели – «Счастливое детство моё» Расширять представления детей о лете, летних видах спорта. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Развитие умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»

стихотворений. 3 – 4 недели – Неделя здоровья. Расширять представления детей о теле человека. Основы ЗОЖ. Летние виды спорта. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании. Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.	
Июль	
1 – 2 недели – «Правила дорожные знать каждому положено!» Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения, безопасного поведения на улице. Активизация словаря по теме (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток; дорожный, пешеходный, милицейский, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить). 3 – 4 недели – «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Формирование экологического мышления. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании. Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.	Выставка детских рисунков «Полезные привычки» Создание коллективной аппликации по теме. Тематические игры на прогулке.
Август	
1 неделя – Экологическая неделя Формирование экологического мышления. Совершенствование навыка чтения. Обобщение знаний и представлений детей о бережном отношении к природе, правилах безопасного поведения в лесу, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний	Создание коллективной газеты.

детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений. 2-3 недели – «Санкт-Петербург летом» Совершенствование навыка чтения. Обобщение знаний и представлений детей о городе, правилах безопасного поведения на улицах города, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п. 4 неделя – «До свидания, лето!» Обобщение представлений о лете и о периодах этого времени года, о типичных сезонных явлениях в природе. Актуализация словаря по теме (весна, месяц, июнь, июль, август, период, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое, жаркий, засушливый, солнечный, ярко, душно и др). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слов и предложений. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.	Литературный досуг Чтение стихотворений «Летний Санкт-Петербург» Выставка детских рисунков на воздушных шарах «Лето – чудная пора!» Словотворчество «За что я люблю лето»
---	---

2.1.4. Содержание коррекционно - развивающей работы с детьми с ЗПР по образовательным областям.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

Направления логопедической работы	Образовательные области
Общие речевые навыки	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
Неречевые психические функции	Познавательное развитие.
Общая, ручная и артикуляционная моторика	

Лексико-грамматическая сторона речи	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
Фонематические представления	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.
Связная речь	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

2.2. Вариативная часть

2.2.1 Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов.

Модель взаимодействия педагогов.

Учитель-логопед	Осуществляет постановку диафрагмального дыхания, коррекцию звукопроизношения, автоматизацию, дифференциацию звуков, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
Воспитатель	Закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения, интегрируя задачи коррекционно-развивающей работы в повседневную жизнь детей(в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а так же в режимные моменты).
Педагог-психолог	Оказывает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, психолого-педагогическую помощь детям с учетом общих и особых потребностей, индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья и социальной адаптации.
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор музыкотерапевтических произведений, развивает общую и мелкую моторику, выразительность и пластику движений, мимику, развивает дыхание, голос, чувство ритма, просодическую сторону речи.
Инструктор по ФИЗО	Осуществляет развитие двигательных качеств, совершенствует умения и навыки в основных видах движений, создает условия для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.
Медицинский работник	Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребенка в соответствии со средневозрастными критериями. Проводит контроль и профилактику заболеваний.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя- логопеда и воспитателей являются:

-практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладению элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.

Ежедневные задания учителя-логопеда включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

План работы с воспитателями

№ п/п	Тема	Срок проведения
1	Консилиум по итогам логопедического и педагогического обследования (ППК)	Сентябрь
2	Консультация «Разработка индивидуального образовательного маршрута»	Сентябрь
3	Консультация «Общая артикуляционная гимнастика. Задачи, правила проведения, примеры упражнений»	Октябрь
4	Консультация «Совместное планирование коррекционно – развивающей работы в группе»	Октябрь
5	Беседы-консультации о содержании коррекционного часа	Ежедневно в течение года
6	Консультация «Организация речевой среды. Формирование контроля за речью»	Декабрь
7	Консультация «Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза»	Январь
8	Консультация «Развитие связной речи у детей»	Февраль
9	Консультация «Система работы по развитию лексико-грамматических категорий»	Март
10	Консультация «Развитие связной речи у детей»	Апрель
11	Консилиум по подготовке к выпуску детей (ППК). Обсуждение итогов логопедического и педагогического обследования.	Май

2.2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с общим недоразвитием речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями

воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Организация и формы работы	Тема	Месяц
Родительские собрания	«Итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы, задачах на первый период обучения».	Сентябрь
	«Итоги коррекционной работы за полугодие, пути дальнейшего обучения, характеристика положительной динамики у детей, трудности, встречающиеся в процессе обучения. Развитие фонематического слуха».	Январь
	«Подведение итогов за год, рекомендации по закреплению пройденного материала».	Май
Тематические консультации для родителей	«Значение артикуляторной гимнастики в коррекционной работе по формированию правильного звукопроизношения».	Октябрь
	«Роль развивающих игр в коррекции речи ребенка».	Декабрь
	«Как помочь ввести в обиходную речь поставленные и закреплённые звуки, постепенное усложнение требований к речи ребенка»	Апрель
Семинары-практикумы	«Развитие мелкой моторики» - старшая группа. «Формирование графических навыков у детей – подготовка руки к письму» - подготовит. гр.	Ноябрь
	«Развитие фонематического слуха» - старшая группа. «Читаем вместе» - подготовит. гр.	Январь
Индивидуальное консультирование	Проводится по итогам всестороннего обследования ребенка; - обсуждение состояния речевого развития ребенка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений;	Проводится по мере необходимости в течение всего года.
	- разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта и объяснения необходимости участия родителей в системе коррекционной работы;	
	- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;	
	анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей;	
	рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения.	
Маркетинговые исследования.	Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ГБДОУ.	В течение года

Нормативные документы.	- Информационные стенды в группах. - Памятки для родителей.	В течение года
Досуговые мероприятия	- Детские праздники, выставки (в соответствии с годовым планом работы). - Театрализованные представления. - Спортивные праздники. - Конкурсные мероприятия.	В течение года
Помощь учреждению.	- Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, посещений детской поликлиники и др.) -Участие в субботниках.	В течение года

План работы учителя-логопеда с родителями в летний период.

Познавательная, индивидуальная	Индивидуальные консультации на темы: «Давайте почитаем», «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Играем летом». «Развиваем связную речь», «О роли семь в развитии речи дошкольника» «Скоро в школу»	Повышение компетентности родителей в вопросах развития интонационной выразительности речи и коррекции речевых нарушений, совместный поиск путей дополнительного воздействия и демонстрация приемов работы с ребенком.
Информационно-просветительская	Еженедельное обновление информации в «Уголке логопеда» по темам: «Закрепление правильного звукопроизношения в свободном общении», «Правила безопасного поведения».	Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
Информационно-просветительская	Индивидуальные консультации на темы: «Чем занять ребенка в летний период».	Познакомить родителей с теоретическими и практическими знаниями в области коррекционной педагогики, возрастной психологии.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня подготовительной группы 5-7 лет

Холодный период

Время	Режимные моменты
07.00-08.20	Утренний прием, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей
08.20-08.30	Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50-09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
09.00-10.50	Занятие (25-30 минут с 10 минутным перерывом, в середине - физкультминутка) при одновременном в начале занятия для детей более младшего возраста заканчивается раньше в соответствии с требованием Сан.Пин 2.4.3648-20
10.10-10.20	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.50 -11.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
11.00-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, подвижные игры, двигательная активность, самостоятельная деятельность воспитанников)
12.15-12.25	Возвращение с прогулки, игры
12.25-12.55	Подготовка к обеду, обед
12.55 -15.20	Подготовка к дневному сну, дневной сон
15.20-15.35	Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры
15.35-15.55	Подготовка к полднику, полдник
15.55-17.10	Совместная деятельность детей, занятия, коррекционная работа, развлечения, досуги кружки (доп. Образования)
17.10-18.35	Подготовка к прогулке, прогулка
18.35-19.00	Возвращение детей с прогулки, совместная и самостоятельная деятельность, игры. Уход домой детей

При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

В летний оздоровительный период увеличивается время прогулок, деятельность воспитанников регламентируется планом летней оздоровительной работы: спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, совместная деятельность по направлениям развития детей, а также коррекционная работа.

Занятия по физическому, музыкальному развитию проводятся на свежем воздухе (в зависимости от метеорологических условий).

Максимальный объем недельной нагрузки по обязательной части не превышает допустимую нагрузку.

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 для самостоятельной деятельности детей выделено от 3 до 4 часов, Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно в утреннее и вечернее время в каждой возрастной группе

Примерный режим пребывания воспитанников летний период

Время	Режимные моменты
07.00-08.00	Утренний прием детей на улице, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей
08.00-08.10	Утренняя гимнастика на улице
08.10-08.20	Возвращение в группу, культурно-гигиенические мероприятия
08.20-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50-09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
09.00-10.10	Совместная деятельность педагога с детьми в группе, на улице
10.10-10.20	Возвращение в группу, культурно-гигиенические мероприятия
10.20-10.30	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.30-10.45	Подготовка к прогулке
10.45-12.15	Прогулка. Совместные и самостоятельные игры, наблюдения, труд
12.15-12.25	Возвращение с прогулки, игры
12.25-12.45	Подготовка к обеду, культурно-гигиенические мероприятия, обед
12.45 -15.15	Подготовка к дневному сну, дневной сон
15.15-15.30	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.10	Совместная деятельность педагога с детьми, организованная самостоятельная деятельность детей
16.10-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой детей

3.2. Структура и условия реализации образовательного процесса.

Формы и средства организации коррекционно – развивающей деятельности.

Коррекционно-образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР (ОНР). Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Продолжительность учебного года – со 2 сентября по 31 августа и условно делится на четыре периода:

I период работы – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период работы – декабрь, январь, февраль;

III период работы – март, апрель, май

IV период работы –июнь, июль, август

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя - логопеда:

-стимулирующая

-направляющая

Первые три недели сентября отводятся для углубленной диагностики речевого развития детей, уточнения логопедических заключений и заполнение речевых карт. В этот период времени учитель-логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка.

После проведенной диагностики специалисты, работающие с детьми с нарушениями речи, на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются подгрупповые и индивидуальные занятия.

Длительность подгрупповых занятий в старшей группе 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Периодичность подгрупповых занятий - 2 раза в неделю, распределены они следующим образом:

- 1- занятие по развитию фонетико-фонематических функций и подготовки к обучению грамоте,
- 2 – по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико- грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На стадии автоматизации звуков учитель- логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а также раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

3.3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Возраст	Продолжительность коррекционно- развивающего занятия
6 – 7 лет (подготовительная группа)	Индивидуальное занятие – 15 - 20 минут. Подгрупповое занятие –30 минут.

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя – логопеда.

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки.	Картотека игр на развитие дыхания, вертушки, султанчики, листочки, «снежинки», трубочки для коктейля и др.
Общая и ручная моторика.	Картотеки игр «Речь с движением», «Игровой самомассаж», массажные мячики, шарики «Су- Джок», шишки (еловые, сосновые), мозаики, бусы, шнуровки, прищепки, коврики для плетения, обводки, трафареты, раскраски, сухой бассейн и др.
Артикуляционная моторика	Зеркала (большое настенное и индивидуальные), артикуляционная гимнастика в альбомах, зондозаменители и др.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление.	Картинный материал по лексическим темам, картотека загадок, наложенные рисунки, наложенные буквы, недописанные буквы, разрезные картинки, пазлы, дидактические игры «Найди отличия», «Что лишнее?», «Что неправильно нарисовал художник?», «Веселые

	молоточки», «Умные звоночки», «Танграм» и др.
Фонетическая сторона речи. Развитие фонематического анализа и синтеза.	Картинный материал по звукам, логопедические альбомы для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, мелкие игрушки, дидактические игры «Логопедическое лото», «Звуки, я вас различаю», «Чудо – дерево –ель» различные виды театров. Наборы букв, кассы букв и слогов, схемы звуков, «символы звуков», дидактические игры «Поезд», «Составь слово» и др.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи.	Картинный материал по лексическим темам, игрушки, «Яблоня – времена года», дидактические игры.
Грамматический строй речи.	Картинный материал, игрушки, дидактические игры «Назови ласково», «Вкусный сок», «Кто спрятался?» , «Чей хвост? Чье ухо? Чья морда?» , «Из чего сделано?» и др.
Синтаксическая структура предложения, связная речь.	Предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, игрушки, схемы составления описательных рассказов, мнемотаблицы для заучивания стихов, дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Фразовый конструктор», «Истории в картинках», «Найди и расскажи» и др.
Обучение грамоте.	Магнитная азбука, настольная азбука, касса букв и слогов, обводки, ребусы, кроссворды, изографы, дидактические игры «Выложи букву», «Составь слово по первым звукам», «Составь слово из слогов», «Найди букву», «Конструктор ТИКО» и др.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерством просвещения РФ от 15.05.2020 №236)
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. – М.: «Просвещение», 2009
3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья детей. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022., зарегистрирована 27 января 2023г.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления (СП2.4.3648-20, утв. постановлением от 28.09.2020 №28.)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Агранович Е.А. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
7. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
8. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Обучение грамоте (для детей 4-5 лет).- Екатеринбург: ООО « КнигоМир», 2020.
9. Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. Рисуем по клеточкам. Часть 1, часть 2. – СПб., 2023.

10. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб., 2011
11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2013
12. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1. – М.: ВЛАДОС, 2013
13. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. СПб.: «Речь», 2014
14. Кирьянова Р.А. Дидактический материал для психолого-логопедического обследования детей. – СПб.: «КАРО», 2017.
15. Колесникова Е.В. От звука к букве. Демонстрационный материал и методический рекомендации для обучения звуко- буквенному анализу детей 5-7 лет. – Москва, 2011.
16. Коноваленко В.В., Пишем и читаем. Тетрадь №1. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста – Москва, 2015.
17. Коненковой И.Д «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития».— Москва, 2005.
18. Крупенчук О.И Научите меня говорить правильно. – СПб.: Издательский Дом «ЛИТЕРА», 2014.
19. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018.
20. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение, - СПб.: Издательский Дом «ЛИТЕРА», 2021
21. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет – СПб.: Литера, 2015.
22. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2011.
23. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2015.
24. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
25. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
26. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г.
27. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
28. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
29. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
30. Нищева Н. В. Игрушка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
31. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (Альбомы 1, 2, 3, 4.) – М.: ГНОМ и Д, 2023
32. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. - СПб.: Детство-Пресс, 2023
33. Миронова Н.М. Занимательные упражнения со звуками (С), (Ш) -СПб.: Детство-Пресс, 2022
34. Хомякова Е.Е. Занимательные игры на дифференциацию сонорных звуков- СПб.: Детство-Пресс, 2023
35. Горбушкина С.Б. Подготовка ребенка к письму — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
36. Нищева Н.В. Летние задания логопеда. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
37. Корнев А.Н., Авраменко А.С. Лексическое домино— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

38. Сачкова Е. Стихи с картинками- БукваЛенд, 2023

39. Сачкова Е. Истории с картинками- БукваЛенд, 2023

40. Талызина Н. Изучаем звуки с нейропсихологом – М.: ГНОМ и Д, 2022

Электронные образовательные ресурсы, используемые в ГБДОУ:

1.	Спас-экстрим» www.spas-extreme.ru	Портал детской безопасности МЧС РФ. На нем размещены материалы «Школы безопасности», видеоролики и мультимедийные пособия по основам безопасности жизнедеятельности, очень подробно и доступно для дошкольников рассказывается об опасностях, подстерегающих детей, и о том, как их можно избежать. Содержимое портала будет интересно и родителям, и детям более старшего возраста. Правила поведения излагаются в форме комиксов, есть раскраски, сканворды по темам безопасности, которые можно скачать на компьютер.
2.	Теремок» - сайт для детей» http://www.teremok.ru/index.php	На сайте можно найти развивающие игры для малышей он-лайн, тесты и раскраски
3.	Лукошко сказок: http://www.lukoshko.net/ .	Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские и народные сказки и сказки других народов, сказки известных писателей-сказочников, рассказы о животных, стихи и песни для детей. Имеется словарь, который поможет понять значения непонятных слов, встречающихся в сказках, особенно в народных.
4.	http://bukashka.org	Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
5.	http://potomy.ru/ «Потому.ру-	Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи
6.	http://www.solnet.ee/sol/ «Солнышко». другое).	Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое открыто). (Аудитория – дети от 4-х лет.)

7.	http://read-ka.cofe.ru/ «Почитай-ка».	Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурсы юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)
----	--	---

ЭОР для родителей (законных представителей) – рекомендации родителям, помощь в воспитании детей

1	http://adalin.mospsy.ru/	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие
2	http://pochemu4ka.ru/publ/zagadki/285 Сайт «Почемучка»	Сайт предназначен для воспитателей дошкольных учреждений, родителей. Здесь можно найти конспекты занятий, развивающих и дидактических игр, методические разработки, стихи, загадки, сказки, потешки и много интересной и полезной информации.
3	http://dedushka.net/	Детская сетевая библиотека. Каталог по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы
4	http://www.boltun-spb.ru/art.html	Сайт для коррекции речевых нарушений

ЭОР для педагогических работников – методическая поддержка, подборка необходимого материала, документов и т.д., обмен опытом

1	http://www.firo.ru/	Сайт Автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»
2	Портал resobr.ru	создан для профессионалов в сфере дошкольного образования, интересующихся современными тенденциями в образовании и активно работающих в данной области. Портал «Ресурсы образования» зарегистрирован как официальное СМИ (Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС77-37745 от 12 октября 2009 года). Особенность портала: доступ к документам – платный, по подписке.
3	http://www.prosv.ru/	Сайт издательства «Просвещение»

4	http://www.ict.edu.ru/	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5	http://www.int-edu.ru/	Институт новых технологий образования.

6	-http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования
7	https://eor-np.ru/taxonomy/term/548?page=1	Сайт «Электронные образовательные ресурсы»
8	http://vds.rusobr.ru/ Виртуальный детский сад	сетевой многофункциональный комплекс, направленный на методическую, информационную, консультационную и коммуникационную помощь всем тем, кто имеет детей дошкольного возраста, кто работает в детском саду, кто руководит детскими садами.
9	http://doshkolnik.ru журнал для воспитателей ДОУ	Всероссийское сетевое издание Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ)-ЭЛ №ФС77-55754 выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
10	Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» http://festival.1september.ru/	На сайте представлены конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения
11	https://vospitanie.guru/doshkolniki/sovremennye-tehnologii-rechevogo-razvitiya-po-fgos	ЭОР в ГБДОУ
12	https://infourok.ru/	Сайт для педагогов
13	Дефектолог.ru http://defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.
14	Журнал «Логопед» http://www.logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, помогающий логопедам, педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
15	Наши детки http://www.ourkids.ru/	Собрано большое количество практического материала для всестороннего развития детей. Раздел по развитию речи изобилует разнообразными, творческими играми и упражнениями для артикуляционной гимнастики, логоритмики, мелкой моторики, обогащения словарного запаса, грамматического строя речи, речевым материалом, подобранным по группам часто нарушаемых звуков, для автоматизации.

16	Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/	Пополняющееся собрание книг по педагогике, логопедии (фонетике и фонематике, связной речи, общему недоразвитию речи, письменной речи, заиканию, афазии, подготовке к школе, учебники), психологии, дефектологии, медицине, филологии.
17	https://r-rech.ru/	Сайт для учителей-логопедов

ЭОР

1	http://s-marshak.ru/	«Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика
2	Детям о музыке..	Портал для детей, родителей и воспитателей. Предлагаются рассказы о музыкальном творчестве музыкантов, интересные сказки и композиции
3	Хобобо .	Сказочная библиотека
4	http://dedushka.net/	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы
5	https://sova.ponominalu.ru/	Интернет-издание Сова
6	Канал Яндекс	Детские спектакли на Яндекс-видео
7	https://www.osd.ru/	Музеон-лайн для детей